

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр»
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
республиканского семинара

**«ПОВЫШЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ,
КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



Н – К

Рецензенты:

Джалолова Р.И., директор МБУ «Центр образования» НМР РТ;

Хуснуллина Г.Ф., директор МБУ ДО «ДЭБЦ» НМР РТ;

Хатбуллина Г.Ф., заведующий инструктивно-методическим отделом МБУ ДО «ДЭБЦ» НМР РТ.

Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования». Сборник материалов республиканского семинара, г. Нижнекамск, МБУ ДО «ДЭБЦ» НМР РТ, 2023 г., 114 с.

В данном сборнике содержатся материалы, статьи и сценарии открытых мероприятий, мастер-классов по развитию вариативности, качества и доступности естественнонаучного образования и воспитания обучающихся в дополнительном образовании, представленные на республиканском семинаре для педагогов образовательных учреждений. Сборник отражает актуальные проблемы, эффективные технологии, формы и методы передового педагогического опыта воспитания обучающихся в современных условиях.

Адресован руководителям, методистам, педагогам учреждений общего и дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Ответственный за издание, верстку, корректор – Хатбуллина Г.Ф., заведующий инструктивно-методическим отделом Детского эколого-биологического центра НМР РТ.

Потенциал Детского эколого-биологического центра для перехода к образованию в интересах устойчивого развития

*Хуснуллина Гузель Фазыловна,
директор МБУ ДО «ДЭБЦ» НМР РТ*

Современный подход к экологическому образованию для устойчивого развития направлен на развитие личности в условиях учебной и практической деятельности, связанной с выявлением и содействием решению социально-экологических проблем.

Система дополнительного образования по своей сути лучше всего подходит для реализации этих задач. Вариативность программ, заинтересованность и компетентность педагогов, широкий набор форм и методов образовательной деятельности по интересам дают такую возможность. И этой возможностью обладает наш центр.

Краткая справка. Центру в 2023 году исполняется 33 года. В центре обучаются 1802 ребенка в возрасте от 6 до 18 лет в 129 группах, из них 28 групп на базе центра плюс 12 внебюджетных групп, итого на базе центра 600 детей. В центре работают 76 педагогических работников (20 штатных работников и 60 совместителей).

ДЭБЦ - это учебно-методический центр по экологическому образованию и воспитанию детей в Нижнекамском муниципальном районе. Мы курируем работу муниципальных методических объединений биологов и географов, являемся главными организаторами экологических мероприятий, акций для школьников НМР, проводим муниципальные конкурсы естественнонаучной направленности, координируем муниципальные этапы республиканских конкурсов.

На сегодняшний день центр имеет достаточно высокий потенциал для реализации поставленных перед нами задач:

- это квалифицированный, творческий коллектив, способный конструктивно решать поставленные перед собой задачи;
- это многолетний опыт сотрудничества с образовательными учреждениями города и республики, включая высшие учебные заведения (сотрудничество с КИУ);
- это наработанный годами опыт в организации природоохранной, проектной, исследовательской, эколого-просветительской деятельности;
- это установление партнерских отношений с промышленными предприятиями, экологическими службами и средствами массовых информационных города;
- постоянно обновляющаяся материально-техническая база.

Имея этот потенциал, мы, тем не менее, понимаем, что в условиях перехода к образованию для устойчивого развития невозможно удержать позиции, если будешь придерживаться изолированности. Открытость и восприимчивость к инновациям, готовность принять эффективные методы и

формы работы помогают нам развиваться, добиваться высоких результатов.

Поэтому коллективом всегда уделяется большое внимание развитию сотрудничества со многими учреждениями и организациями города и республики.

У нас сложилась целая система взаимодействия с дошкольными и общеобразовательными учреждениями города и района.

Для дошкольников в течение года в центре проводятся экскурсии по живым уголкам центра. Педагоги нашего центра активно принимают участие в семинарах и мероприятиях по экологическому воспитанию в дошкольных учреждениях. В свою очередь, дошкольники являются активными участниками наших муниципальных экологических конкурсов. С некоторыми детскими садами у нас построены планы сетевого взаимодействия на учебный год.

Тесное взаимодействие построено с общеобразовательными организациями НМР: сегодня экологические объединения работают в 20 школах города, 10 сельских школах, пгт Камские Поляны, и в них занимаются более 1000 детей. Учащиеся всех школ города являются активными участниками муниципальных экологических мероприятий и природоохранных акций, которые мы организуем. Вот и сейчас мы готовимся к проведению нашего традиционного городского праздника «День птиц», где в городском парке «Семья» встретятся команды семиклассников из всех школ города и будут по этапам выполнять задания, получать баллы, и определится победитель по итогам двух дней.

Деловые отношения сложились у нас с Закамским территориальным управлением, Нижнекамским лесничеством, отделом Госкомитета по охране животных, научными сотрудниками Казанского инновационного университета им. Тимирязова».

Необходимо отметить плодотворную работу с отделом охраны окружающей среды Исполнительного комитета НМР на протяжении долгих лет. У нас в городе работа выстроена таким образом, что позволяет объединить усилия экологических служб, промышленных предприятий и образовательных учреждений и направить на пропаганду экологических знаний среди населения города и района.

Отдельным блоком в нашей работе выделяется взаимодействие с ПАО «Нижнекамскнефтехим СИБУР». Это и совместная профориентационная работа, проведение экоуроков. Это и реализация совместных грантовых проектов. Например, грантовый проект «Сказки леса – дендрограффити на защите леса» - победитель конкурса «Зеленая формула».

Наш центр более 10 лет проводит профильную летнюю экологическую смену «Экоград» для одаренных в естественных науках школьников города. Учебно-воспитательный процесс экологической смены организован таким образом, чтобы на практике закреплялись полученные теоретические знания по предметам естественного цикла, и предусматривает проведение тематических экскурсий, лекционных и практических занятий, выезды групп для полевых исследований в природные комплексы Республики Татарстан, выполнение

исследовательских проектов. Досуговые мероприятия, организованные в профильной смене, также имеют экологическую направленность.

Таким образом, мы видим, что нами делается немало для формирования ключевых образовательных компетентностей учащихся, к принятию учащимися эколого-гуманистических ценностей.

**Система педагогического взаимодействия,
направленного на формирование экологической культуры
обучающихся ДТДиМ имени И.Х. Садыкова**

Салихзянов Радик Наильевич,

директор МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» НМР РТ

Галлямова Римма Васильевна,

методист МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» НМР РТ

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и, в соответствии с ними, строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. И в этом важная роль отводится образовательным организациям, которые, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работают на будущее. В соответствии с современной экологической доктриной РФ экологическое воспитание, образование и просвещение признаны одним из средств реализации государственной экологической политики нашей страны - это напрямую связано с формированием экологической культуры учащихся.

Компоненты экологической культуры: экологическое сознание; экологическая воспитанность, экологическая образованность.

Экологическое сознание - понимание целостности природы, стремление к таким взаимоотношениям с окружающим миром, которые приводят к позитивному взаимодействию с ним. Природа обогащает человека духовно, общение с ней способствует формированию положительных моральных качеств, духовных и нравственных ценностей.

Экологическая воспитанность - осознанное ценностное отношение к окружающей природной среде, сложившаяся экологическая культура разумного общения с природой. Экологически воспитанный человек относится к природе, ко всему живому гуманно, как к высшей ценности.

Экологическая образованность - обладание научными сведениями о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, об использовании людьми природных богатств и об охране природы.

Дворец творчества детей и молодёжи имени И.Х. Садыкова не является профильным учреждением дополнительного образования в этом направлении

деятельности, наша задача как многопрофильного учреждения – формирование экологического сознания и экологической воспитанности. Совместными усилиями коллектива, используя различные направления и формы экологического воспитания, можно добиться заметных успехов.

Основные направления экологического воспитания

1. Экологизация учебно-воспитательного пространства

Экологическое воспитание учащихся не является изолированным направлением в деятельности образовательных учреждений и осуществляется через весь педагогический процесс – в повседневной жизни, на уроках, во внеурочных занятиях.

Для непрерывного экологического воспитания учащихся необходимо:

➤ создание эколого-развивающей среды в учреждении (*«Зелёный уголок»*).

В нашем Дворце создана эколого-развивающая среда – уже с порога ребят встречает чистое, уютное, украшенное зелёными насаждениями фойе. Экологическая культура неотделима от общей культуры и должна начинаться с самого себя – со второй обуви, с отношения к окружающим, уважения к труду других людей, твоего внешнего вида. И немаловажную роль в формировании такой культуры играет личный пример педагога.

➤ создание информационных стендов, экологической библиотеки;

➤ проведение конкурсов, выставок, соревнований экологической направленности, экологических праздников, акций;

➤ экскурсии, поездки, прогулки, походы на природу.

➤ интеграция экологической составляющей в учебные программы, акцентуация в них на экологический материал (*беседы, викторины, выставки в детских объединениях о животном и растительном мире, просмотр видеороликов и фильмов с обсуждением и др.*);

➤ усиление прикладной экологической направленности учебной и внеучебной деятельности учащихся (*уход за растениями, участие в конкурсах экологической направленности, экологических акциях, концертные программы, посвящённые экологической тематике и др.*)

2. Внедрение в образовательный процесс инновационных форм, методов и технологий, способствующих

формированию экологической культуры учащихся

➤ Разработка уроков инновационного характера, например, урок общения с природой. *Тесное общение детей с природой открывает широкие возможности для их эстетического воспитания. Дети учатся воспринимать и оценивать прекрасное, любить природу и беречь её. Передать эти чувства детям возможно, только если педагог сам искренне любит природу, бережно относится к ней и обладает знаниями о ней.*

- Проблемно-ориентированный характер отбора содержания учебного материала, например, использование его на занятиях художественной литературы. *Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Исследовательская и проектная деятельность школьников, направленная на изучение природы и её охрану, формирует интерес к окружающему миру, профессиям экологического цикла, расширяет кругозор, воспитывает ответственное отношение к окружающей природе и помогает в выборе будущей профессии.*
- Обеспечение практической направленности процесса обучения. *Для ребят, в зависимости от направленности детского объединения, – это рисование, изготовление поделок на экологические темы, конструирование роботов, помогающих сохранять чистоту, исследование природы родного края, разучивание песен и танцев о животном и растительном мире и другая практическая деятельность.*

3. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в экологическом воспитании обучающихся

Экологическое воспитание – это процесс постоянный и непрерывный и невозможен без участия семьи. Именно родители первыми объясняют и показывают детям на своём личном примере отношение к природе.

Можно выделить следующие направления экологического просвещения родителей:

➤ *Экологическая пропаганда.* Во многих образовательных учреждениях есть стенды с информацией об экологии. Но практика показала, что такой подход не оказывает должного воздействия на родителей. Как показывает опыт, значимыми для родителей являются следующие сведения:

- данные об экологической ситуации в их городе, микрорайоне, и как от этого зависит состояние здоровья ребенка;
- выбор экологически безопасных мест для прогулок с детьми, отдыха на природе, экология жилища;
- выращивание экологически безопасного урожая, комнатных растений;
- содержание домашних животных и их значение для ребенка.

➤ *Совместная деятельность родителей и детей.* Самым эффективным методом экологического просвещения родителей является совместная деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир, способствует сотрудничеству, эмоциональному сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым», а взрослому — лучше понять ребенка. Во время экскурсий, походов дети и взрослые проявляют качества и умения, которые не требуются в повседневной жизни.

Совместной деятельностью родителей и детей могут быть:

- совместные походы, экскурсии;
- участие в экологических акциях, праздниках и в подготовке к ним;

- совместный уход за животными, растениями;
- помощь в оборудовании экологической комнаты, уголка, музея природы;
- выставки совместных рисунков, макетов, поделок из бросового материала, фотографий о природе.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Сегодня каждый педагог должен понимать, какая важная миссия возложена на него: построение правильных взаимоотношений человека с природой.

Современные образовательные пространства дополнительного образования как инновационный ресурс экологического воспитания детей

*Ганина Алсу Ильдусовна,
заведующая структурного подразделения
эко-центр «ДОМ» г. Казани*

Экологическое воспитание необходимо с раннего школьного возраста, потому как приобретенные в это время знания и умения могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Эколого-биологическое дополнительное образование развивает личность обучающегося, расширяет и углубляет базовые знания, выявляет и развивает потенциальные возможности ребенка в комфортной для него обстановке [1].

МБУ ДО ГДЭБЦ г. Казани является профильным учреждением дополнительного образования детей, организует и координирует работу по экологическому образованию и воспитанию детей в городе Казани. Наш центр существует еще с 1984 года, а в конце 2017 г. в эксплуатацию введено здание Эко-центра ДОМ как структурного подразделения Городского детского эколого-биологического центра для ведения дополнительной образовательной деятельности. Реализуемая в эколого-биологическом центре деятельность предполагает непрерывный поиск новых и более совершенных педагогических технологий, методов и приемов экологического воспитания подрастающего поколения. За пять лет в центре определилось 5 основных функциональных треков деятельности

Среди них:

1 трек. Массовые мероприятия проводятся по плану мероприятий Управления образования г. Казани и совместно с партнерами.

Основными партнерами Эко-центра ДОМ являются: Министерство экологии и природных ресурсов РТ, Институт проблем экологии и недропользования АН РТ, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Татарстан, Дирекция парков и скверов г. Казани, Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник.

2 трек. Общеразвивающие и тематические экскурсии по основным зонам Горкинско - Ометьевского леса и по экологической тропе.

За пять лет проведено более 300 экскурсий для учащихся кружковых объединений, родителей, педагогов и т.д.

3 трек. Работа в Эко-центре ДОМ ведется по общеобразовательным дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной направленностей.

Педагоги дополнительного образования нашего центра в своей работе используют инновационные образовательные технологии, обеспечивающие развитие у детей эстетического чувства мира природы.

Одной из инновационных методов работы, реализуемой на занятиях кружкового объединения «Загадки Вселенной», является проектная деятельность. Это педагогическая технология, в которой поисковая творческая деятельность учащихся является наиболее эффективной. Она обладает особым воспитательным потенциалом, а ее использование может способствовать повышению воспитания у детей экологической культуры [2].

Основными видами проектов на занятиях кружкового объединения «Загадки Вселенной» были:

1. Творческие проекты:

- Изготовление жука в технике оригами по теме «Мир беспозвоночных. Биоразнообразие жуков и пауков» (индивидуальный мини-проект);

- «Рецепты мороженого» (групповой мини-проект);

- Создание кроссвордов по теме «Беспозвоночные» (групповой мини-проект).

2. Практико-ориентированные проекты:

- Буклет «Сортировка бытовых отходов и их утилизация. Вторичное использование бытовых отходов» (индивидуальный мини-проект);

- Плакат «Животные в нашем городе. Проблема – бездомные животные» (групповой мини-проект).

3. Игровые и ролевые проекты:

- «Домашние питомцы. Правила выбора, содержания. Ответственность за питомцев»;

- «Мы в ответе за тех, кого приручили» (коллективный мини-проект).

4. Исследовательские проекты:

- «Соответствие веса портфеля гигиеническим нормативам» (групповой краткосрочный проект).

По окончании 4 месяцев обучения по программе было проведено анкетирование по определению сформированности экологической культуры среди учащихся 2-4 классов кружкового объединения «Загадки Вселенной» в количестве 75 человек [3].

Среди диагностических методик определения уровня сформированности компонентов экологической культуры были применены следующие:

анкетирование М.М. Ивановой «Мое отношение к природе», авторская методика Калюковой Е.А., Шишовой А.В., методика Е.К. Берюховой, Н.В. Груздевой, методика «Самооценка экологической компетентности» Д.С. Ермакова. По результатам проведения диагностики получены следующие результаты: у 25,08 % школьников диагностирован низкий уровень сформированности экологической грамотности. Школьники, вошедшие в эту группу, затрудняются в названии экологических норм и правил, не знают элементарных экологических понятий. Эти обучающиеся не знают мер, предпринимаемых государством и гражданами по охране окружающей природной среды.

Средний уровень сформированности экологической грамотности диагностирован у 22,19 % школьников. Школьники, вошедшие в эту группу, знают базовые экологические понятия, термины и определения, но при этом сущность и признаки их объяснить не могут. Эти обучающиеся ориентируются в предпринимаемых мерах по охране природы, но знания их в этом вопросе достаточно поверхностны. Эти школьники обладают знаниями о правилах поведения в природе, но при этом не знают, как их применить в реальной жизни.

Высокий уровень сформированности экологической грамотности отмечен у 52,73 % школьников. Школьники, вошедшие в эту группу, четко и точно ориентируются в экологических понятиях, знают и объясняют их сущность. Их экологические познания структурированы, осознанны и четки. Эти обучающиеся знают о мерах по охране окружающей природной среды, предпринимаемых на уровне нашего государства.

Как показывают результаты исследования, активная практическая деятельность учащихся, а именно участие в различных проектах, оказывает влияние на формирование экологической грамотности и дети приобретают те компетенции, которые охватывают больше аспектов экологического образования. Применение проектной деятельности в рамках кружковых занятий «Загадки Вселенной» доказывает, что с его использованием эффективность процесса экологического воспитания высокая, о чем свидетельствуют данные анкетирования. В конце учебного года планируется провести ряд анкетирований для выявления уровня сформированности экологической культуры при завершении программы «Загадки Вселенной».

4 трек. Педагоги вместе с детьми участвуют в конкурсах различных уровней, а также сами являются кураторами муниципальных и республиканских конкурсов. Одним из конкурсов, курируемых Эко-центром ДОМ, является республиканский долгосрочный природоохранный орнитологический проект «Феникс», проводимый совместно с Региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Татарстан. Проект направлен на охрану и изучение богатого пернатого мира Татарстана как важного звена в природных и антропогенных экосистемах. За пять лет в проекте приняли участие 2968 детей из 329 образовательных учреждений г. Казани и Республики Татарстан.

Педагоги Эко-центра «Дом» также являются кураторами городского конкурса фоторабот «Краски осени». Участие в конкурсе принимают не только

учащиеся, но и педагоги. С каждым годом количество участников увеличивается, и за пять лет в конкурсе приняли участие 2476 учащихся, 501 педагог из 189 образовательных учреждений г. Казани.

5 трек. Общественная приёмная затрагивает разнообразную педагогическую и социальную активности в стенах Эко-центра и в цифровой среде.

Сюда входит: встреча различных делегаций и их техническое сопровождение, проведение методических объединений городского и республиканского уровней, информирование населения по экологичному образу жизни, взаимодействие с партнерами, которые могут проводить мастер классы и различные программы для детей и взрослых.

Каждую неделю педагоги центра проводят программу выходного дня «Познавательный час для любителей природы», а также в каникулярное время программу для организованных групп школьников.

В рамках этого трека проводится городская программа «Раздельный сбор мусора – наш выбор!», утвержденная приказом Управления образования г. Казани № 1042 от 05.12.2020. Миссия программы заключается в повышении экологической грамотности у юных казанцев в сфере обращения с твердыми бытовыми отходами: сбору, сортировке и утилизации твердых отходов. Доведение до сознания каждого ребенка понимания того, что мусор является мусором только когда всё, ставшее ненужным, смешано, большинство же использованных предметов является ценным ресурсом для производства нового. Опираясь на городскую программу, в Эко-центре ДОМ проводятся тематические городские методические объединения и заседания, дни экологического просвещения, встречи с эко-блогерами, консультации населения о раздельном сборе отходов. Производится прием и анализ отчетов о реализации программы в общеобразовательных учреждениях г. Казани.

Итак, на сегодняшний день после почти 5 лет своей работы Эко-центр ДОМ стал неотъемлемой образовательной частью экологическо-биологического направления. Экологическое направление является одним из приоритетных направлений в развитии, через реализацию которого формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, пробудить у них стремление к прекрасному, научить искусству мышления, любви к природе, быть добрыми и полезными. Таким образом, привлечение учащихся к активной экологической деятельности и исследованиям помогает воспитывать в них экологическую культуру, бережное отношение к природе [4].

Список использованной литературы

1. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин.—Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 480 с.
2. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе [Текст] / Н.И. Дереклеева. - М.: 6 вербум-М, 2001. - 48 с .

3. Ясвин, В.А. Практикум по психоэкологической диагностике экологического сознания [Текст] / В.А. Ясвин. - М., 2004. - 32 с.
4. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. - М.: Смысл, 2001. - 365 с.

**Экологические привычки.
Чистота планеты начинается с одного человека**

*Санникова Валентина Павловна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ*

В наше беспокойное время, когда мы стоим на пороге не только новых открытий, но и экологических катастроф, мы, как никогда ранее, должны со всей ответственностью подойти к построению будущего для нашей планеты и всего человечества. По одну сторону от нас находятся гениальные открытия, наше общество идет вперед в десятки раз быстрее, чем это было, хотя бы, 15-20 лет тому назад. Терабайты информации обрушиваются на каждого человека ежедневно, все больше инновационных технологий обогащают наши интеллектуальные способности, люди становятся умнее и мыслят быстрее и четче. Можно даже сказать, что мы, в какой-то степени, обогнали наше время. Но чего стоят все эти инновации человечеству с оборотной стороны медали? Неужели глобальные проблемы, вставшие перед нами, родились из-за того, что своими открытиями мы, как бы, взяли у природы займы, оформили некий кредит на природные ресурсы, полезные ископаемые, злоупотребили гостеприимством природы и начали загрязнять воды мирового океана и земли наших широких полей и зеленых лесов. Наше нынешнее общество – общество потребителей, которые только с появлением намека на глобальные проблемы экологии, начали задумываться о том, что бесконечно брать в долг не получится. И если этот долг не отдать – природа возьмет его обратно самостоятельно. Ведь мудрее и древнее «организма» на свете не найти.

Раковая опухоль тоже начинает развиваться с одной единственной поврежденной клетки и распространяется далее по организму, если вовремя не принять меры по излечению этих поврежденных клеток. Так и наша планета. Люди очень быстро привыкают к простой жизни, когда все, что им нужно, находится в шаговой доступности: бензин и газ всегда можно найти на автозаправочных станциях, которые раскинулись во все возможные стороны практически каждой дороги на нашей планете; в любом населенном пункте продовольственных магазинов, пунктов общественного питания и торговых центров построено больше, чем культурных центров, образовательных учреждений, спортивных и интеллектуальных учреждений вместе взятых; возможно распечатать множество документов на тоннах бумаги, затем понять, что ты ошибся в паре мест, и перепечатать все заново, а потом сложить эту тонну в архив и выбросить, часто даже не открывая большей части

напечатанного текста, прийти в лес, устроить пикник, а после оставить мусор в том же самом лесу, хотя, зачастую, у каждого любителя посидеть на природе теперь есть собственное транспортное средство и весь мусор можно вывезти и утилизировать правильно. И таких примеров в любой сфере деятельности набирается бесчисленное множество.

Для обеспечения подобной жизни нужно в немереных количествах добывать нефть и природный газ, поливать химическими удобрениями земли полей для быстрого роста растительной пищи (в то время как химия часто с большей скоростью разъедает плодородный слой почвы, после чего ее нужно оставить на время для восстановления, которое из-за химикатов затягивается на более долгий срок), выращивать животных на искусственной подкормке, чтобы было больше мяса, молока, яиц и прочих продуктов питания животного происхождения, вырубать гектары лесов за один присест, скидывать отходы в воды мирового океана, потому что на глубине ничего не разглядишь, и создается впечатление, что этого мусора просто не существует. Как говорится: «С глаз долой – из сердца вон».

И во всей этой канители, застряв в жизни этой оборотной стороны огромной медали, мы забываем главное – любое изменение начинается с малого.

Все глобальные изменения начинаются с малого: с идеи одного человека, с примера одного человека, с искренней веры и решительных действий одного человека, который, несмотря ни на что, остается при своем мнении, а его энтузиазм и уверенное стремление двигаться вперед захватывает тех, кто находится рядом. Затем каждый из последователей захватывает внимание еще нескольких людей. И таким образом, через какой-то промежуток времени, волна энтузиазма охватывает весь земной шар.

Наши обучающиеся несколько лет назад вдохновились историей, которая и по сей день имеет тысячи последователей. А началось все с 9-ти летнего школьника из Германии в далеком 2007 году – Феликса Финкбайнера. Маленький мальчик призвал своих одноклассников посадить 1 миллион деревьев, а затем к акции присоединились и другие школы. Вскоре идея охватила всю Германию, после чего проект вышел на мировой уровень. И к 2012 году, когда школьнику исполнилось 15 лет, было посажено не миллион, а 13 миллиардов деревьев по всему миру. Вот он – реальный пример того, как с одного человека началось восстановление зеленых насаждений по всему миру. В процессе развития проекта, в том числе и на территории нашей организации, начали высаживать не только деревья, но и кустарники. Территории, засаженные зеленью, разрастаются на глазах.

Помимо того, что мы присоединились к проекту Феликса Финкбайнера, внутри Центра стали развиваться свои проекты и начинания экологической направленности. На данный момент дети и взрослые занимаются сбором макулатуры и сдачей ее на различные пункты сбора. Всех нас буквально захватили такие акции, как сбор отработанных батареек, правила сортировки мусора по разноцветным разрисованным ярким урнам. Люди нашего города начинают привыкать сдавать в пункты сломанную электротехнику и старую

одежду, обменивая их на скидки и подарки. Детям нравится помогать администрации города в благоустройстве: участвовать в заседаниях советов по созданию проектов парков и скверов, в том числе Эко-парка «Оазис», открытие которого состоялось в конце сентября 2020 года в пгт Камские Поляны.

Также в рамках развития экологического направления в Республике Татарстан у обучающихся нашего Центра родилась идея акции на тему: «Экопривычки». Идея родилась во время прогулки. Одна из учениц Центра как-то раз шла по улице и увидела крупный мусор на дороге. Оглядевшись по сторонам и не найдя рядом того, кто мог его оставить, она подобрала пакет и выбросила в рядом стоящую урну. И, довольная тем, что сделала что-то полезное, продолжила свой путь. Буквально через несколько секунд, обернувшись, она увидела маленького мальчика, который шел позади нее. Ребенок вертел в руках скомканный листок и смотрел ей вслед. Увидев, что на него смотрят, мальчик улыбнулся и выбросил листок в урну. Затем помахал рукой, приветливо подмигнул и убежал к родителям. Оставшись под впечатлением и будучи любопытным ребенком, наша ученица продолжила путь и решила провести эксперимент. Она просто гуляла по улицам, а когда в поле ее зрения попадала урна, рядом с которой лежал мусор, она выжидала, пока рядом появится прохожий, и демонстративно подбирала мусор с земли, выкидывая в урну. К концу своего веселого эксперимента девочка сделала вывод, что большинство прохожих, увидев то, что она делает, останавливались у урны и что-то в нее выкидывали: в основном это был мусор из карманов, сумочек, рюкзаков, мусор, который они до сих пор сжимали в руке. Некоторые люди даже подбирали что-то с земли и доносили до урны. Результатами своего наблюдения ученица поделилась с нами – с педагогами Центра. Обсудив ситуацию, мы пришли к выводу, что привычки других людей вполне успешно способны распространяться на все вокруг. И в данном случае первая «Экопривычка» была успешно протестирована и дала впечатляющие результаты. В плане развития проекта «Экопривычки» на ближайшие 3 года значатся: отдельная утилизация отходов, сбор и сдача электротехники, мастер-классы по упаковке подарков без применения целлофана и оберточной бумаги из неразлагающегося материала, отказ от пластиковых соломинок и приобретение многоразовых бутылочек для воды из экологически безопасных материалов, носить с собой в магазин свои пакеты, а не покупать новые в огромных количествах, отказаться от чеков в банкоматах, мастер-класс по переформлению подарков, с которыми ты не знаешь, как поступить, ремонтировать сломанные вещи вместо того, чтобы их выбрасывать, хранить продукты питания по всем правилам, чтобы не отправлять нетронутую еду в мусорный контейнер.

В разработке находится проект по содержанию в чистоте и порядке своего личного пространства и рабочего места, что в процессе позволит людям больше обращать внимание на то, что им действительно нужно приобрести в магазине, а что будет лежать, накапливаться, а затем выкидываться в больших количествах на всевозможные свалки, зачастую просто пролежав без надобности в куче ненужных вещей в шкафу или на столах.

Наша родная планета – отражение наших мест жительства в узком смысле. Если оглянуться и посмотреть вокруг в своей комнате, квартире, в своем доме, во дворе, в городе, то можно составить картину будущего нашей планеты. Ведь то, как мы живем сейчас, в дальнейшем отразится на всем мире, потому что будущее начинается с того, как живет каждый человек на земле.

Формирование экологической культуры обучающихся в Азнакаевском районе

*Шамсиева Гульназ Миннегараевна,
методист МКУ “УО ИК
Азнакаевского муниципального района”*

Экологическая культура формируется в процессе экологического образования и его компонента - экологического воспитания.

В Азнакаевском муниципальном районе большое внимание уделяется вопросам экологии, привлечению внимания молодого поколения к проблемам экологии. Выполнение поставленных задач решается через реализацию муниципальных программ: «Стратегия социально-экономического развития на 2016-2021 годы и плановый период до 2030 года», «Развитие образования Азнакаевского муниципального района на 2017-2023 годы», «Охрана окружающей среды в Азнакаевском муниципальном районе Республики Татарстан на 2016-2023 гг.».

Целевая программа «Охрана окружающей среды в Азнакаевском муниципальном районе Республики Татарстан на 2016-2023 гг.» разработана в целях повышения уровня экологической безопасности граждан, сохранения и рационального использования природных ресурсов Азнакаевского муниципального района.

Во всех общеобразовательных учреждениях работа реализуется через различные формы.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, городе, районе. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края. Это экскурсии по заповедным местам, посещение памятника природы горы «Чатыртау», знакомство с краснокнижниками Азнакаевского района.

Более 10 лет в Азнакаевском муниципальном районе проводится межрегиональная научно-практическая конференция «Открытие», где учащиеся представляют результаты всех своих научно-исследовательских работ. В 2022-2023 учебном году на естественнонаучный цикл было подано 27 заявок.

Конференция стала площадкой для юных экологов, представляющих результаты своих научно-исследовательских работ.

Важным направлением в организации работы остаётся социальное партнёрство с учреждениями и организациями района, республики, которое позволяет создать благоприятные условия для самореализации педагогов и учащихся. Мы тесно работаем с социальными партнёрами:

1. Приицкое территориальное управление Министерства Экологии и природных ресурсов Республики Татарстан в Азнакаевском муниципальном районе;
2. Исполнительный комитет города Азнакаево;
3. ГКУ «Азнакаевское лесничество» Министерства лесного хозяйства Республики Татарстан;
4. ГБУ «Азнакаевский лесхоз»;
5. МЭД РТ «Будет чисто»;
6. ПАО «Татнефть».

Работу с учащимися планируем по таким видам деятельности, как просветительская, творческо-познавательная, проектно-исследовательская, природоохранная. Реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, функционирует пресс-центр, школьное телевидение, радио, газеты, которые поднимают насущные вопросы. В процессе внеклассных занятий учащиеся развивают свои интеллектуальные способности, наблюдательность и самостоятельность, углубляют знания, учатся применять их на практике. Приобретают исследовательские, практические и трудовые умения и навыки.

Предметные недели в школе - это показ достижений ребят по предмету и пропаганда экологических знаний и привлечение к участию во внеурочной работе новых участников.

Экологическое образование и воспитание является одним из приоритетных направлений работы. Мы являемся активными участниками ежегодных природоохранных акций «Покормите птиц зимой», «Сделано с любовью», «Чистый берег», «Мы за чистый город», «Всемирный день посадки леса», «Берегите лес», «Всемирный день без автомобиля», «Час Земли» с участием родителей, ветеранов, социальных партнёров.

Участие в ежегодном экологическом диктанте способствует повышению качества экологических знаний и умений учащихся, где они с большим желанием участвуют.

Школьные лесничества являются одной из эффективных форм подготовки подрастающего поколения к труду, воспитания бережного отношения к природе, формирования у учащихся навыков правильного природопользования, а также получения подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности.

В трех школах района работают кружки «Школьное лесничество»: МБОУ «СОШ №1 г. Азнакаево», МБОУ «СОШ №3 пгт. Актюбинский», МБОУ «Гимназия г. Азнакаево». Работа школьного лесничества очень хорошо

вписывается в предпрофильную и профильную подготовку обучающихся и ориентирует на выбор данного профиля.

Начиная с детских лет, с целью формирования общества с новым мировоззрением, ответственным отношением к природе и ресурсам в образовательных учреждениях посёлка Актюбинский по инициативе Татнефти реализуется проект «Экологическое просвещение населения «Зелёный щит». Цель проекта - воспитание экологической культуры у детей. Компания установила в школах, детских садах специальные контейнеры для сбора пластиковых бутылок, их пробок и использованных батареек.

В рамках проекта был проведён муниципальный конкурс среди общеобразовательных учреждений «Пластик - вторую жизнь». Главная цель данного конкурса - вовлечение детей и их родителей в практическую деятельность по охране окружающей среды, формирование экологической культуры, расширение представлений о возможности вторичного использования пластика. Конкурс проводился ежемесячно в течение учебного года. Ежемесячно победители посещали образовательный центр «Альметрика». Всего Татнефтью организовано 12 поездок. Охват - 870 детей.

Великолепный подарок к новому учебному году от ПАО «Татнефть» и академиков РАН получили учащиеся этой школы. Новый ботанический сад - полноценный полигон для исследований и размножения растений. Здесь есть коллекции основных многолетников - более 100 видов, форм и сортов растений в количестве более 2 тысяч единиц. Есть экспериментальные участки, заложенные по всем правилам научных экспериментов. В будущем ребята смогут собирать здесь данные и статистически их обрабатывать.

В рамках экологического проекта "Зелёный щит", реализуемого ПАО "Татнефть", в МБОУ «СОШ №3 пгт. Актюбинский» установили теплицу, где учащиеся выращивают рассады овощной продукции и цветочных культур. Работают здесь учащиеся, учителя, помогает в период массового высаживания рассады обслуживающий персонал. Рассада выращивается для обеспечения потребностей школы, а также местного населения. Цветочная рассада используется для озеленения не только территории школы, но и городской среды.

Учащиеся МБОУ «Гимназия г. Азнакаево», МБОУ «СОШ с. Победа», МБОУ «СОШ с. Мальбагуш», МБОУ «СОШ №2 пгт. Актюбинский» активисты молодёжного движения «Будет чисто» ежегодно принимают участие в мероприятиях, акциях, являются победителями конкурсов. 30 самых активных участников экологических мероприятий 27 октября 2022 года были награждены Благодарственными письмами молодёжного экологического движения «Будет чисто» в рамках Республиканского фестиваля. Учащиеся этих школ защищают свои проекты на международных форумах, республиканских научно-практических конференциях и занимают призовые места.

Таким образом, продолжается обучение и воспитание учащихся, приобретает необходимая система экологических знаний, формируются

экологические умения, экологическое мышление и развивается экологическая культура.

Обновление дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности с применением дистанционных технологий

*Мд Нуразаман Александра Васильевна,
методист МАУДО «ДЭБЦ №4» г. Набережные Челны*

Использование дистанционного обучения наряду с традиционным обучением становится нормой, требованием времени.

Внедрение новых технологий с применением электронного обучения (дистанционного) поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено нормативными документами федерального и регионального уровней: в новом законе «Об образовании в Российской Федерации» статья №16 полностью посвящена реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В статье №10 документа «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» упоминается, что «...при реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии».

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, «реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с использованием бесплатных информационных ресурсов, определенных педагогом, занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

В нашем Центре уже разработаны и утверждены локальные акты (приказ и положение) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ, либо о реализации образовательных программ или их частей исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Исходя из этого, педагоги нашего Центра ежегодно модернизируют свои программы, вносят изменения в содержание программы, корректирует календарно-тематические планы с учетом дистанционных форм обучения.

В 2022-2023 учебном году в Детском эколого-биологическом центре №4 реализуется 8 программ естественнонаучной направленности, такие, как «Мир биологии», «Юный натуралист», «Экология растений, «Зеленая эстафета», «Зеленый дом», «Знатоки природы», «Игровая экология», «Эко мир».

Педагоги Центра использует разные формы дистанционного обучения: дистанционные занятия, виртуальные экскурсии, видео-уроки, викторины, мастер-классы, презентации и многое другое.

В своих программах педагоги указывают ссылки по темам из сайтов таких, как: youtube, инфоурок, всероссийские экоуроки «Разделяй с нами», Общероссийское экологическое общественное движение «Зеленая Россия», «Greenpeace», экоклас.рф, Всемирный фонд дикой природы (WWF), «Чевостик» - детский интерактивный сайт, «Всероссийский заповедный урок» и т.д.

Данные сайты предлагает целую подборку эколого-биологических интерактивных заданий и аудиоуроков для обучающихся.

При проведении занятий педагоги используют такие платформы, как skype, zoom, Яндекс.Школа, электронная почта, whatsApp, «мои факультативы» на портале edu.tatar.ru.

При планировании учебной деятельности с обучающимися педагоги учитывают:

- возрастные особенности;
- степень участия родителей;
- формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно;
- продолжительность онлайн-занятия для обучающихся - 30 минут.

Список использованной литературы

1. Ольнев, А.С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. № 1. - С. 96.
2. Чошанов, М.А. Обучающие системы дистанционного образования // Школьные технологии. - 2011. № 4. - С. 81.

Организация эколого-просветительской деятельности со школьниками и населением через детские общественные организации

*Сайфутдинова Светлана Юрьевна,
методист МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ*

Связь природы и человека многогранна и существует на протяжении всей его жизни. В каждом возрасте так нужна и главное возможна забота о природе всей планеты Земля!

В 2000 году была утверждена международная декларация Хартия Земли. Данный документ содержит в себе основополагающие принципы и ценности, которые выработаны в целях создания мирного, справедливого, глобального общества XXI века. Она была создана с целью пробудить в людях ответственность за будущее человечества [1]. Но мы должны помнить, что

восприятие окружающего нас мира начинается с раннего возраста, именно тогда необходимо закладывать знания людям по бережному отношению к природе и ее ресурсам.

Важным вектором развития России на современном этапе является формирование гражданского общества. Условием функционирования гражданского общества является наличие людей, способных конструктивно взаимодействовать с другими силами общества во имя общих целей, интересов, ценностей, а также готовых подчинять свои частные интересы общему благу. Всё это в полной мере относится к молодому поколению, которому завтра жить в государстве, формировать его политику и жизнедеятельность, охранять экологию и правильно распоряжаться его природными ресурсами. Именно поэтому сегодня одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики на всех уровнях (муниципальном, региональном, федеральном) является развитие экологической социальной активности молодежи [2].

Детское общественное движение можно охарактеризовать как вариативное по направленности деятельности (профессиональная, творческая, спортивная, экологическая, военно-патриотическая, гражданско-патриотическая, благотворительная и т.д.), разнообразное по формам и механизмам реализуемых программ и проектов. Деятельность современных детских общественных объединений направлена на предоставление подросткам возможностей для проявления способностей, на поиск новых форм включения объединения и его субъектов в общественные отношения. Вовлекая детей в детские общественные объединения с экологическим направлением, педагоги воспитывают в них экологическую культуру и ответственность за окружающий мир. В детских общественных объединениях и организациях создаются условия для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации детей и подростков, именно здесь подростки приобретают опыт социальной деятельности. Объединяясь в коллектив единомышленников вместе со старшими товарищами, подростки учатся решать те или иные задачи, общие для своего города, района, школы, коллектива.

В деятельность каждого общественного объединения включена программа по экологическому воспитанию детей. Данная программа позволяет с самого юного возраста задумываться о том, что Земля подарила миру тебя, а ты подари Земле мир. Реализация проектов, проведение мероприятий и акций – это уже большой шаг вперед к достижению гармоничного сосуществования человека и природы. Если человек будет относиться к природе как к своему лучшему другу, заботиться и уважать ее, то через это он будет уважать себя и окружающих его людей.

Члены детского объединения должны овладеть важными экологическими знаниями, любить и ценить свою землю, поделиться своим опытом, стать примером для других.

На базе муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района функционирует

детская общественная организация «Детская районная Дума» - орган детской законодательной власти, задающий систему воспитательной работы с подростками, которая обеспечит оптимальные условия для возрастного психологического воспитания старшеклассников.

ДОО «Детская районная Дума» осуществляет свою деятельность в различных направлениях, одно из которых - экологическое. Для работы в данном направлении в объединении создан Комитет по охране окружающей среды, целью которого является создание благоприятных условий для экологического, нравственного, трудового воспитания школьников через совместную деятельность детей, родителей, привлечение внимания детей к проблеме загрязнения окружающей среды, формирование экологической культуры и бережного отношения к природе.

Активистами Детской районной Думы разрабатывается план деятельности, который включает в себя экологические проекты, мероприятия и акции. Ребята реализуют данный план, привлекая учащихся общеобразовательных школ, взаимодействуют со старшим поколением.

Одним из крупных экологических проектов, реализуемых ДОО «Детская районная Дума», является «Родник Белоглазова».

Цели проекта:

- восстановление и благоустройство родника Белоглазова;
- сохранение объекта, представляющего собой историческую и культурную ценность;
- повышение уровня экологической культуры населения посредством реализации проекта экологической направленности;
- формирование у населения бережного отношения к родникам, их охране.

Родник утратил свой первоначальный вид, поэтому стал менее посещаемым. Территория родника была сильно замусорена и заросла ивами, декорации потеряли внешний вид. Пожилым людям негде было передохнуть.

Поэтому активистами ДОО «ДРД» был разработан проект, который включал в себя ряд мероприятий, направленных на благоустройство Родника Белоглазова. Реализация проекта предполагала взаимодействие с органами власти и людьми старшего поколения. Кроме того, ребята получали опыт практических действий по улучшению экологической обстановки, связанной с водоемами, и привлекли население поселка к общественно-полезной деятельности.

После завершения реализации проекта родник был благоустроен и восстановлен. Восстановилась посещаемость родника жителями близлежащих домов не только как места для сбора воды, но и как места для отдыха.

Также проект «Родник Белоглазова» позволил сформировать у подрастающего поколения понимание важности природоохранных мероприятий, эстетическое отношение к окружающей действительности, гуманного отношения к природе. Благодаря совместной деятельности повысился процесс обмена опытом, взаимодействия и общения людей.

Принимая участие в экологических акциях и мероприятиях, осуществляется трудовое воспитание учащихся, которое является неотъемлемой частью экологического образования и воспитания. Полученные знания дети могут применить в практической деятельности, направленной на охрану природы родного края. Акции активистов Детской районной Думы направлены как на подрастающее поколение Камских Полян, так и на взрослое население, результатом работы становится формирование в людях экологической грамотности, обучение жить в гармонии с природой, уметь заботиться об экологии родного поселка. Для планирования работы объединения в экологическом направлении активистами проводится тестирование населения. Так, например традиционная акция «Ловушка» проводится с целью выявления уровня экологической культуры населения. Ребята раскидывают мусор и наблюдают за поведением прохожих. С теми, кто прошел мимо, активисты проводят беседы и раздают информационные буклеты.

Как показывают тестирования, большинство жителей соблюдают чистоту и поддерживают порядок на улицах поселка, но окружающая вокруг территория в основном не радует. Для уборки мусора на близлежащей территории ребятами создается экологический десант. Они привлекают не только учащихся общеобразовательных школ, но и старшее поколение – Совет ветеранов и молодежь Камских Полян. Объединение Детская районная Дума имеет совместный проект с Советом ветеранов «Тропа здоровья». Основной целью данного проекта является благоустройство тропы, предназначенной для отдыха, занятий спортом, пеших прогулок и т.д., чтобы каждый желающий смог скрасить свой досуг, проведя время на свежем воздухе, любуясь всеми красками нашей богатой природы.

Если мы – все люди Земли – не задумаемся о надвигающейся экологической катастрофе, причиной которой являемся мы сами, то нас ждет печальное будущее. Так дальше не может продолжаться! Мы должны изменить своё поведение и отношение к проблеме, связанной с загрязнением окружающей среды.

Список использованной литературы

1. <https://fb-ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/450879/hartiya-zemli-istoriya-sozdaniya-soderjanie>.
2. <https://text.ru/rd/aHR0cDovL3d3dy5zb2MtbW9sLnJlL2VuY3ljbG9wYWVkaWEveW91dGgvMzUtZ3JhemhkYW5za2F5YS1ha3Rpdm5vc3QtbW9sb2RlemhpLmh0bWw%3D>.

Штриховое кодирование продукции

*Валеева Венера Муллануровна,
Фасахова Миляуша Наилевна,
методисты МБУ ДО «ДЭБЦ» ЕМР РТ*

«Чтобы удержаться на плаву в условиях конкуренции, каждый из нас постоянно должен наращивать свою компетентность»

Том Карп

Педагог дополнительного образования – это особенный педагог, он должен уметь смотреть в будущее и создавать это будущее вместе с ребёнком. В современных условиях, чтобы соответствовать требованиям сегодняшнего дня, необходимо настойчиво искать новую информацию, умело управлять ее потоком, профессионально ее использовать. Новое время требует от педагогических кадров мобильности и способности постоянно пополнять и совершенствовать свои знания и компетенции, развивая свой собственный ресурс. Под влиянием времени наши дети постоянно меняются и требуют к себе нового отношения. Дети сейчас мыслят по-другому, чувствуют по-другому, иначе все воспринимают. Следовательно, и учить их нужно по-другому, по-новому. Нашим детям уже не так интересно получать готовые знания от педагогов. В век информатизации дети и сами могут найти ответы на все интересующие их вопросы. Теперь главной задачей педагога стало его умение подсказать и направить ребенка, стать равноправным участником образовательного процесса.

Существует мнение, что телефоны на занятиях мешают и отвлекают обучающихся от учебной деятельности. Однако в современном мире будет уже тяжело обойтись без мобильных и компьютерных устройств. Так почему же не совместить, «приятное с полезным» и не попробовать вовлечь детей в учебную познавательную деятельность с помощью их смартфонов? QR-код прост и удобен в использовании, а количество методов применения его в работе безгранично, всё зависит только от фантазии человека. Это очень эффективный метод привлечения детей к учебно-познавательной деятельности, ведь 21 век – это век высоких информационных технологий. Использование QR-кодов помогает за считанные секунды получить интересующую нас информацию о товаре, продукте, либо о какой-либо учебно-познавательной задаче.



QR-код (в переводе с английского (*quickresponse*) означает «быстрый отклик») – это матричный код, разработанный японской компанией «Denso-Wave» в 1994. QR-код — квадратная картинка, в которую закодирована информация. Достаточно навести камеру телефона на код и тут же получить доступ к его содержимому. Эффективное использование QR-кода на занятиях с помощью смартфонов повышает качество полученных знаний.

Применяя работу с QR-кодами, нами был разработан маршрут экскурсии в нашем центре под названием «Экологическая тропа». Важно научить ребят быть независимыми и продвинутыми, современными. Чем больше мы за них делаем, тем меньше они учатся делать для себя сами. Ведь, как гласит известная поговорка: «Если хочешь помочь голодному, дай ему не рыбу, а удочку». Эта фраза отнюдь не про благотворительность в целом, а про педагога, который не должен давать готового решения, а должен направлять своего обучающегося,

ведь человека делает образованным и грамотным не только случайная удача и счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, постоянное самообразование и саморазвитие.

В ходе экскурсии обучающиеся начинают прохождение тропы по картосхеме. С помощью своих мобильных устройств и табличек с QR-кодами, на которых имеется информация по объектам, ребята знакомятся с живыми и настоящими экспонатами, узнают их среду обитания, место происхождения, способы ухода за ними.

Распечатанные QR-коды размещены по всей территории центра, тем самым делает прохождение экотропы интересным мероприятием. Обучающимся интересно получать новые знания из своих телефонов, чем со страниц скучных на их взгляд учебников. Это своего рода веб-квест, который способствует достижению нескольких важных целей при обучении воспитанников:

- усиление мотивации обучаемых к самостоятельной учебно-познавательной деятельности при обучении за счёт дополнительных мотивов игрового, соревновательного, познавательного и др. плана;
- внедрение в учебный процесс дополнительных (электронных) методических образовательных ресурсов;
- использование при обучении новых видов учебных поисково-познавательных заданий обобщающей и систематизирующей направленности, активизирующих учебную деятельность обучающихся;
- придать работе над учебным материалом новую организационную форму, привлекательную для детей.

Нашу экскурсию мы начинаем со слов: «Вы пришли в Детский эколого-биологический центр города Елабуга. Более 35 лет Детский эколого-биологический центр города Елабуги вдохновляет детей на познание окружающего мира, его богатства и разнообразия. Центр пригласил вас к себе в гости. Постарайтесь выразить ему свою любовь и уважение своим примерным поведением.»

Дорога по экотропе чрезвычайно интересна, увлекательна и познавательна, включает 7 станций: «Живой уголок», «Зимний сад», «Кроличья ферма», «Птичий двор», «Зеленая аптека», «Во саду ли в огороде», «Экологический совет на каждый день».

Создание QR-кода не занимает у педагога слишком много времени и сил. В настоящее время существует огромное количество специальных сервисов, позволяющих в несколько кликов сгенерировать такой код, который можно сохранить на компьютер и впоследствии использовать там, где только пожелаете. Например, русскоязычный онлайн сервис для создания QR-кода <http://www.qrcoder.ru> позволяет в несколько кликов закодировать любой текст, ссылку на сайт, визитную карточку, sms-сообщение. QR-коды являются современным информационным средством, которое может эффективно использоваться в информационном пространстве образовательного учреждения.

Необходимо отметить, что QR-код не является каким-то, как принято сейчас говорить, «трендом», а применяется уже довольно длинный промежуток

времени. Он прост и удобен в использовании, а количество методов применения безгранично, всё зависит только от фантазии человека. 21 век – это век высоких информационных технологий, и большинство людей имеют современные гаджеты, которые позволяют считать данный код в считанные секунды и получить подробную информацию.

Педагог дополнительного естественнонаучного направления, идущий в ногу со временем, должен быть:

- глубоко знающим свой предмет,
- хорошо владеющим современными информационными технологиями,
- с чувством юмора,
- понимающим проблемы подростка и всегда готовым к диалогу,
- открытым к инновациям,
- готовым к открытому общению в социальных сетях,
- готовым инициировать креативные творческие проекты и события,
- умеющим заглянуть в будущее.

Всегда уметь держать руку на пульсе, быть лёгким на подъём, способным увлечь за собой, заинтересовать, в простом рассмотреть сложное, а в сложном найти много простого.

Список использованной литературы

1. Интернет ресурсы.
2. Русскоязычный онлайн сервис для создания QR-кода <http://www.qrcoder.ru>.
3. Собственная методическая разработка экологической тропы «Удивительное рядом».

Национальные традиции в экологическом образовании учащихся

Гараева Гульнар Хамзовна,

методист МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х.Садыкова» НМР РТ

Опыт народа, мудрость поколений - то, без чего нельзя воспитать полноценную личность. В последнее время в школах и в учреждениях дополнительного образования изучаются лучшие традиции народной педагогики, возрождаются незаслуженно забытые обычаи, обряды и ритуалы. Эти обычаи замечательно воспринимаются нашими детьми. Да и мы, взрослые, узнаем много нового и ценного.

Через традиции разных народов передаются такие качества, как гостеприимство, уважение к старшим, взаимопомощь, доброжелательное отношение к другим народам, трудолюбие.

Народное творчество многофункционально, и в нем заложены большие воспитательные возможности. Познавая произведения народного творчества, дети усваивают мудрость народа, доброту, жизнелюбие, веру в справедливость, необходимость добросовестного труда, уважения к человеку, бережное отношение к природе родного края.

С целью знакомства с бытом татарского и русского народов, развития художественного вкуса, воспитания уважения к традициям народов во "Дворце творчества детей и молодёжи" имени И.Х. Садыкова разработана целевая программа "Национальное воспитание", которая является одним из разделов Программы развития воспитания. В образовательные программы и учебно-воспитательные планы каждого педагога включены учебные занятия, тематические беседы и праздники, экскурсии в музеи, посвященные изучению национально-региональных особенностей народов Республики Татарстан.

Мероприятие «Лён, ты мой лён» было проведено с целью ознакомления учащихся с национальными обычаями, с культурой и стариной, одеждой, утварью и бытом русского народа. Зрителям была рассказана история льна, способы его выращивания и переработки. Используя музейные экспонаты (чесалки, гребни), педагоги показали ребятам, как выращивалась эта культура, как лен обрабатывался, как ткались холсты. Для всех присутствующих продемонстрировали одежду (старинную и современную) и кухонную утварь. Сами же ребята показали вечерние посиделки, где продемонстрировали, как плелись лапти и вышивались ажурные платочки, представили народные костюмы 19 и начала 20 веков, спели русские народные песни, рассказали стихи и загадали множество загадок.

Викторина «Праздник цветов» призвана проверить знания учащихся о лечебных травах, о целебных свойствах растений, о настоях и отварах, применяемых для лечения различных заболеваний нашими бабушками. Цветочница рассказывает легенду о вьюнке, цветке-хищнике, о колдовском цветке папоротника, что цветет в ночь накануне дня Ивана Купалы, о ромашке, которую в старину называли «ворожкой». Под прекрасную музыку Чайковского «Вальс цветов» дети читали стихи о цветах. Отвечая на вопросы викторины, воспитанникам пришлось применить все свои знания.

Мероприятие "Бабушкин сундук" в нашем детском объединении «Краеведение» было проведено с целью ознакомления учащихся с национальными обычаями, одеждой и утварью татарского народа. В первой части мероприятия ребята показали фрагмент татарского народного вечера "Аулак ой", представили народные костюмы, украшения, предметы обихода, традиционно присутствующие в татарской избе. Во второй части праздника приглашенные гости исполнили старинные татарские песни, рассказали интересные и поучительные истории их молодости. Во время мероприятия была организована выставка татарских кулинарных блюд, их представление и, конечно же, дегустация за чашкой чая.

Проводимая игра-путешествие «По лесным тропинкам» ставит своей целью научить детей работать с дополнительной литературой, отбирая интересные сообщения о животных и растениях леса, познакомить учащихся с Красной книгой мира и родного края, прививать любовь к природе, бережному отношению ко всему живому на Земле.

Во время учебных занятий мы широко используем элементы народного (татарского и русского) творчества, связанные с природой, знакомим учащихся с

песнями, живописью, произведениями искусства, историческими материалами, пословицами, поговорками, загадками, сказками и легендами.

В национальном кабинете Дворца творчества детей и молодёжи имени И.Х. Садыкова собран богатый учебно-методический материал, который включает: пословицы и поговорки, народные приметы, описание обрядовых праздников, хозяйственно-бытовых традиций, правила поведения в природе.

Занятия в детском объединении способствуют более глубокому и сознательному усвоению биологических понятий, расширяют знания учащихся о культурных растениях, их биологических особенностях, развивают интерес учащихся к биологическим наукам и исследовательской деятельности. Воспитанники имеют возможность изучать природу родного края, принимать участие в конкурсах и викторинах, ходить на экскурсии в лес. Во время экскурсий юннаты знакомятся с окружающей природой, выявляют существующие взаимосвязи между элементами природного комплекса.

Особое место в работе данного объединения занимают городские выставки цветов и цветочных композиций, где экспозиция Дворца творчества детей и молодёжи традиционно занимает призовое место. Грамотно и эстетично оформленные газоны и клумбы радуют глаз и доставляют жителям нашего города массу впечатлений.

Приходится признать, что со временем забываются традиции наших народов. Многие пустились в погоню за чем-то новым, европейским. У всех на слуху иностранные праздники «День Святого Валентина», "Хэллоуин". Может быть, стоит остановиться, оглянуться, вернуться к лучшим традициям наших народов, к его вековым корням? А ведь эти корни питали множество поколений, берегли и умножали Древо Мудрости, Добра и Любви русского и татарского народов.

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. Улучшить ситуацию можно за счет экологического воспитания подрастающего поколения, которое должно проводиться педагогами, вооруженными, помимо специальных знаний, рядом эффективных методик, позволяющих, комплексно воздействуя на личность ребенка, развивать все компоненты экологической культуры как качества личности в части общей культуры человека.

**Мастер-класс в мастерской ресайклинга
как способ формирования положительного отношения школьников
к разделению мусора**

*Кочурова Юлия Сергеевна,
педагог-организатор МБУ ДО «ДЭБЦ» НМР РТ*

«Мастерская ресайклинга» – это комплексный экологический проект фонда поддержки молодежных инициатив «Успех», направленный на развитие системы раздельного сбора и повторного использования пластиковых отходов, реализуемый с 2020 года. Такие мастерские открыты в Тобольске, Благовещенске, Дзержинске, Нижневартовске и Томске.

В Нижнекамске мастерская ресайклинга открылась на базе Детского эколого-биологического центра в ноябре 2022 года и стала первой в республике. Реализовать проект удалось благодаря грантовым средствам программы СИБУРа «Формула хороших дел».

В этой мастерской еженедельно по записи проводятся мастер-классы «Мусору крышка» по переработке пластиковых крышечек, а также грамотному обращению с отходами.

С ноября месяца было проведено 32 мастер-класса для 684 школьников. Переработано около 2000 пластиковых крышек и изготовлено более 750 новых изделий.

Большую роль в привлечении аудитории являются положительные отзывы тех, кто уже ранее побывал в мастерской. А также трансляция информации о проведении мастер-классов на местных телеканалах, социальных сетях учреждения.

Мастер-класс направлен на формирование положительного отношения школьников к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству.

Методический материал мастер-класса разработан для трех возрастных категорий: подготовительная группа детских садов, 1-7 класс и 8-11 классы.

Для формирования положительного отношения школьников к раздельному сбору мусора наиболее наглядной формой является мастер-класс по переработке пластика на оборудовании, подобном тому, которое работает на предприятии. Оборудование мастерской ресайклинга как раз позволяет решить эту задачу.

Мастер-класс включает в себя следующие этапы:

1. Организационный момент.

Это знакомство с педагогом и представление мастер-класса, а также постановка проблемной ситуации. Этот этап позволяет педагогу быстро настроить детей на дальнейшую работу.

2. Теоретическая часть «Экообзор»

Данный этап проходит в форме беседы, с использованием демонстрационного материала. В ходе беседы школьники вместе с педагогом дают определения понятиям «ресайклинг» и «мусор», определяют причины появления такого большого количества мусора, узнают способы его утилизации. Дети изучают фракции, на которые можно разделить отходы, а также их сроки разложения, максимальное количество переработки и какие изделия можно получить из вторсырья.

3. Игра-закрепление

Ребятам предлагается рассортировать отходы по контейнерам в соответствии с видами отходов.

4. Техника безопасности работы с оборудованием

Обязательно рассказать детям об особенностях работы оборудования и технике безопасности.

5. Практическая часть «Новая жизнь крышки».

Участники мастер-класса сортируют пластиковые крышечки в соответствии с требованиями работы оборудования мастерской, наблюдают и участвуют в изготовлении брелоков из вторсырья.

6. Рефлексия

Оценка своих эмоций и результатов деятельности во время мероприятия. Можно предложить детям на крышках нарисовать фломастером смайл, который описывает их впечатления.

В завершении мастер-класса все участники забирают с собой изготовленные брелоки из вторсырья. Но, главное, ребята уходят домой, осознавая, как важно сортировать и сдавать отходы на переработку. Следует помнить, чтобы изменить мир, нужно начать с себя. Любое, даже самое маленькое действие, – это большой шаг к чистому будущему.

Список использованной литературы

1. Корпоративная благотворительная программа «Формула хороших дел»: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.formula-hd.ru/projects/nature/recycling/> (дата обращения: 20.03.2023)

Организация работы объединения школьного лесничества «Друзья природы»

*Луцкова Римма Фаилевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДЭБЦ» НМР РТ*

Одним из направлений в деятельности нашего центра является работа Школьного лесничества, организованного на базе сельской школы в поселке Красный ключ. Школьное лесничество «Друзья леса» создано пять лет назад. За это время участники сообщества внесли весомый вклад в сохранение флоры и фауны родного края. Ребята участвуют в посадках леса, собирают желуди для отправки их в питомник для дальнейшего проращивания, участвуют в акциях по уборке леса, облагораживают муравейники, подкармливают белок и зимующих птиц в пригородном лесу. Кроме этого, в течение нескольких лет ребята высаживали ландыши в лесу, тем самым возвращали их в естественную среду.

В связи с тем что школа находится в малочисленном поселке, окруженном лесным массивом, развитие именно школьного лесничества оказалось наиболее актуальным. Близкое знакомство с объектами природы, изучение законов

природы в действии формирует у сельских школьников собственные интересы и склонности, что играет существенную роль и в профессиональной ориентации учащихся. Природа выступает одновременно как педагогическое средство воспитания сельских школьников и как объект окружающей среды, нуждающийся в охране и заботе. Намного легче изучать природу наяву: слушать голоса птиц, наблюдать за жизнью муравейника, видеть птиц, прилетающих на кормушку, увидеть ледоход своими глазами. Поэтому и главным направлением работы в сельской школе является – экологическое.

Школьные лесничества являются одной из эффективных форм получения подрастающим поколением профессиональных знаний и опыта в области лесоводческой деятельности, трудового воспитания молодого поколения. Школьные лесничества призваны прививать у школьников любовь к природе родного края, формировать трудовые умения и навыки в области лесоводства, лесовосстановления и лесоразведения, охраны природы и рационального природопользования, закреплять и углублять знания, осуществлять подготовку к сознательному выбору профессии.

Работа школьного лесничества осуществляется по следующим направлениям:

Практическая деятельность

- Тематические экскурсии в лес для закрепления теоретических знаний.
- Распространение противопожарных листовок с целью предупреждения возникновения лесных пожаров.
- Посадка леса и уход за лесными насаждениями.
- Озеленение поселка и прилегающей территории.
- Изготовление и развешивание искусственных гнездовий и кормушек для птиц и белок, подкормка в зимнее время.
- Составление карты участка леса с нанесением мест муравейников, гнездования птиц, произрастания ценных растений и других охраняемых объектов.
- Сбор макулатуры, сотрудничество с компанией по отдельному сбору и переработке мусора «МобЭко».
- Устройство экологических маршрутов и троп.

Исследовательская деятельность

- Организация тематического изучения объектов и явлений лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес.
- Экологический мониторинг.
- Участие в научно-исследовательских конференциях и слетах юных лесоводов.
- Организация лесохозяйственной и природоохранной деятельности.
- Беседы в классах на общешкольных и родительских собраниях.
- Выпуски и распространение листовок экологического содержания.
- Организация экскурсий по лесным маршрутам и тропам.
- Участие в экологических мероприятиях города, района и РТ.

- Встречи со специалистами лесхоза: лесниками, егерями.

С целью изучения природы своего родного края ежегодно члены школьных лесничеств принимают участие в работе летних профильных лагерей, где ребята приобретают навыки исследования природных объектов, осваивают новые методики, учатся систематизировать, анализировать результаты своих исследований, грамотно оформлять исследовательские работы. Ребята больше стали участвовать в различных праздниках, конкурсах, акциях, конференциях не только школьного, но и городского уровня. Коллектив школьного лесничества неоднократно принимал участие в различных конкурсах, занимал призовые места и удостоивался высоких наград.

Результаты исследовательских работ и проектов воспитанники представляют на конкурсных мероприятиях различного уровня. Есть опыт участия юных лесоводов в научно-практических, краеведческих конференциях, конкурсах, слете Школьных лесничеств.

Один из видов деятельности научно-экологического направления - проектирование. Ряд работ выполнен методом проектов. Работая над тем или иным проектом, ребята научились ставить задачи, определять цель, делать выводы, а также освоили ряд методик, занимаясь в условиях естественной природы. Деятельность учащихся основана на интеграции науки и практики. Так, например, проект «Уровень депрессии травянистого покрова рекреационных зон пригородного лесопарка г. Нижнекамск» школьного лесничества «Друзья природы» стал участником регионального этапа «Подроста» и других конкурсов различного уровня.

Большой интерес вызвали учебно-исследовательские работы, например, «Особенности жизнедеятельности рыжих лесных муравьев», «Возвращение ландышей в леса».

В мае 2022 года Школьное лесничество приняло участие и стало победителем в грантовом конкурсе школ и школьных лесничеств в рамках проекта «Формула леса» программы социальных инвестиций СИБУРа «Формула хороших дел».

В рамках проекта в лесопарковой зоне поселка Красный Ключ активисты школьного лесничества, учащиеся школ, взрослое население города присоединятся к акции «Сказки леса». Проект Акции «Сказки леса - дендрограффити на защите леса» разработан учащимися школьного лесничества ДЭБЦ и Красноключинской СОШ НМР РТ. Проект реализуется школьниками для посетителей лесопарковой зоны города Нижнекамск.

Идея проекта появилась осенью 2021 г. – во время обследования состояния деревьев на экологической тропе пригородного лесопарка. Большое количество больных деревьев с морозобойными трещинами заставило задуматься над этой проблемой и искать варианты ее решения доступными для школьников способами.

Ознакомившись с материалами экологического отдела Терлецкого парка г. Москва об использовании морозобойных трещин как основы для граффити

художником-натуралистом, изучили возможность использования её для защиты деревьев.

Такие граффити выполняют сразу три задачи: образовательную, экологическую и эстетическую. Прежде всего, они защищают стволы от дальнейшего разрушения. Этот проект продлевает жизнь деревьям, являющимся мощным зеленым щитом нашего города, нейтрализуя вредные выбросы его нефтехимического производства. К тому же это будет «художественная галерея» под открытым небом для жителей и гостей г. Нижнекамск. На граффити можно будет увидеть обитателей леса, которых в лесу встретить сложно из-за их осторожности и скрытности.

Для того чтобы реализовать эту идею, разработан данный проект, целью которого является проведение природоохранной операции «Сказки леса» с нанесением граффити на деревьях с открытыми морозобойными трещинами в пригородном лесу г. Нижнекамск, способствующей повышению эстетического восприятия пригодного лесопарка, оздоровлению деревьев, трансляции эффективного способа поддержания здоровья леса.

Детский эколого-биологический центр Нижнекамска стал победителем проекта по поддержке школьных лесничеств в регионах реализации лесоклиматической программы СИБУРа «Зеленая формула».

Экшен камера, ноутбук, микроскоп, электронные весы, навигатор, жидкостной компас, высотометр, геодезическая рулетка, а еще дождевики, перчатки, термос, грабли, лопаты, садовые инструменты, комплекты для оборудования учебного кабинета и многое другое. Всего в списке – 56 наименований различных предметов лесотехнического инвентаря. Все это детский эколого–биологический центр Нижнекамска получил от СИБУРа на развитие деятельности по сохранению и восстановлению лесов.

Здесь есть все, чтобы ребята могли учиться бережному отношению к природе и постигать азы лесного хозяйства. Это оборудование даст новый импульс для дальнейшей эффективной деятельности нашего школьного лесничества.

Организация и особенности проведения экскурсий на занятиях естественнонаучной направленности

*Якушева Наталья Ивановна,
педагог дополнительного образования
МАУДО «ДЭБЦ №4» г. Набережные Челны*

Экологическое образование и воспитание детей предполагает формирование не только знаний, но и определенных качеств личности, таких, как экологическая культура, бережное и ответственное отношение к окружающей среде.

Важнейшей формой экологического воспитания является экскурсия в природу. Главная особенность экскурсий в том, что учащиеся в естественной

обстановке знакомятся с объектами и явлениями природы – растениями, животными и условиями их обитания. Такие наблюдения за явлениями в живой и неживой природе позволяют видеть воочию природные объекты, устанавливать взаимосвязи.

Педагогическую деятельность осуществляю в МАОУ «ДЭБЦ №4» на базе МАОУ «СОШ № 40» по программам естественнонаучной направленности «Экология растений» и «Юный натуралист» с учащимися младшего и среднего школьного возраста.

Выделю наиболее важные методические стороны и особенности проведения экскурсий в природу:

- природоохранная направленность экскурсий;
- учёт возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся при подборе тем, определении содержания;
- придерживаться принципа: от простого к сложному.

Подготовка педагога к экскурсии включает:

- изучение литературы;
- определение содержания экскурсии и места проведения;
- изучение маршрута (определяет места остановок и составляет маршрутный лист);
- составление конспекта и подбор заданий для организации активной работы учащихся.

Особенности методики проведения экскурсии:

- Сообщить учащимся цель.
- Провести инструктажи по ТБ.
- Конкретность материала изучаемых объектов и заданий.
- Умение правильно показывать на экскурсии различные объекты.
- Использовать наиболее целесообразные виды работ: беседа, вопросы, самостоятельные, практические задания, записи наблюдений и результатов, выводы.
- Обработка собранного материала. (Записи, дневник с выводами, краткое сообщение, рисунки, гербарий, выставка.)
- Подведение итогов. (Оценить качество работы детей на экскурсии.)

Ежегодно экскурсии в природу проводятся мной по программе и в соответствии с календарно-тематическим планом. Темы экскурсий подсказывает сама природа и сезонные изменения, происходящие в ней.

Список экскурсий по ДООП «Юный натуралист»

1 год обучения

- Осень в городском парке
- Международные дни наблюдения птиц
- Природы дивная краса
- Подкормка зимующих птиц
- Весенние изменения в

2 год обучения

- Осенняя сказка
- Международные дни наблюдения птиц
- Золотая осень
- Хвойные деревья нашего города
- Подкормка зимующих птиц

природе

В ожидании лета

Всемирный день Земли. Марш парков.

Тропинка в природу

Часто местом проведения экскурсий является школьный двор и близлежащие территории. В 2015 году на территории 47 комплекса города Набережные Челны, близ нашей школы, был открыт бульвар имени Т. Кереселидзе. В озеленении бульвара широко использована древесно-кустарниковая растительность. Поэтому учебные экскурсии часто проходят на территории бульвара. На экскурсиях ребята учатся распознавать хвойные деревья по кроне, хвоинкам, шишкам, лиственные деревья – по форме листьев, наличию семян и плодов. Регулярные наблюдения за молодыми насаждениями в течение семи лет позволили оценить и сделать соответствующие выводы о видовом многообразии, приживаемости молодых деревьев и экологическом состоянии дендрофлоры бульвара. Результатом многолетней работы стали две исследовательские работы об особенностях озеленения бульвара им. Т. Кереселидзе в городе Набережные Челны.

Подготовка и проведение экскурсий доставляют учителю много хлопот, однако их огромная познавательная и воспитательная роль компенсирует эти усилия.

В заключении хочется отметить, что правильно организованные и строго продуманные экскурсии позволяют учащимся глубже изучить особенности природы родного края, освоить элементы научных методов, овладеть умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и применять знания в реальной жизни.

Список использованной литературы

1. Болгова А.А., Кушникова О.В. Экскурсия как средство экологического воспитания младших школьников. Сборники конференций НИЦ – Социосфера. - 2014. - № 11. — 56 с.
2. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений: 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Вентана-Граф, 2013. – 192 с.
3. Маневцова Л. М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребёнок - СПб.: Акцидент. - 2008. — 169 с.
4. Прохорова Е.Б., Никишина Е.П. Развитие у учащихся умения наблюдать на экскурсиях в природу. Н.Ш., 2007. — 96 с.
5. Экосистема [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ecosystema.ru/>, свободный (Дата обращения: 10.02.2023).

Система организации экологической работы в школе

*Егорова Любовь Михайловна,
учитель биологии и химии МБОУ «СОШ № 4*

Эпиграфом нашей школьной работы являются слова Никиты Моисеева «Человечество должно научиться жить в согласии с Природой, с ее законами».

Целью организации экологической работы в школе является создание комплекса условий для формирования и развития практических умений и навыков учащихся в решении экологических ситуаций.

Задачи:

- сформировать экологическую культуру учащихся;
- интегрировать экологическое образование с другими отраслями знаний;
- возродить лучшие народные традиции по взаимоотношениям с окружающей средой;
- развивать личность, ответственную за состояние окружающей среды;
- развивать познавательный интерес к миру природы, чувство симпатии к объектам природы;
- воспитывать глубокое уважение к собственному здоровью и вырабатывать навыки по его укреплению и сохранению.

Среди глобальных, жизненно важных проблем, стоящих перед человечеством, первостепенное значение приобрели в наши дни проблемы экологии. Химическое, физико-техническое загрязнение природы угрожает самому существованию человека. И, тем не менее, люди уже не могут отказаться от электростанций, железных дорог, самолетов, автомобилей...

Экологическая задача сейчас в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилище. Только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их.

Очевидно, что в становлении экологического сознания велика роль школы, которая может и должна воспитывать у ребят чувство сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски, варварски, проявлять бездушную беспечность.

Экологическое воспитание учащихся актуально. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с учащимися. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания.

Эффективнее эта проблема будет решаться при гармоничном сочетании учебной деятельности с внеклассной работой.

Направления работы по экологическому воспитанию в школе:

- познавательные;
- здоровьесберегающие;
- природоохранные.

Познавательное направление включает в себя:

1. Конкурсы экологических плакатов и рисунков.
2. Фотовыставки о природе.
3. Посещение музеев краеведения, памятников природы.
4. Конкурсы экологических проектов, презентаций, идей и их защита.
5. Классные часы, беседы, викторины, дидактические и познавательные игры.
6. Агитбригады и лекторские группы по экологии.

Здоровьесберегающее направление:

1. Организация мероприятий ко Дню здоровья.
2. Классные часы, викторины.
3. Встречи и диспуты с медработниками. Уголки здоровья.
4. Уборка, проветривание кабинетов, смотры санитарного состояния.
5. Участие в спортивных секциях.

Виды природоохранной деятельности:

1. Озеленение кабинетов и территории школы и уход за растениями.
2. Изготовление скворечников и кормушек для птиц.
3. Очистка территории школы от мусора.
4. Туристические походы и экскурсии.

Основным направлением в нашей школе в экологическом просвещении является массовая работа: экологические субботники, конкурсы экологических рисунков, фотографий, лекции, конференции, беседы, акции. Мероприятия проводятся совместными силами администрации школы, классных руководителей, библиотеки.

Экологическая грамотность формируется и в процессе индивидуальной работы. Ученик 9 класса Гараев Анвар занял 1 место в Республиканском конкурсе «Сохраним природу вместе». Эта работа помогает понять всю многогранность взаимодействий, взаимозависимости человека и окружающей среды. Учащиеся 6 класса участвовали в республиканском конкурсе «Эко-мастерилка» были награждены поощрительными призами.

Весной в рамках Международного года леса проводится акция по посадке деревьев.

Конкурсом скворечников и кормушек «Птицы – наши соседи» отмечается международный день птиц, который традиционно проводится 1 апреля. Домики для птиц и кормушки развешиваются на территории школьного двора и на соседней улице. 22 апреля – Всемирный день Земли. В этот день проводятся классные часы, которые готовят сами учащиеся. Каждый класс готовит плакат в защиту природы.

Традиционно в нашей школе в начале октября проходит неделя экологии. В её рамках проводятся экологические беседы и походы, конкурсы фотографий и рисунков, выставка поделок из природного материала.

Ожидаемые результаты от экологической работы:

- Изучение богатства природного наследия.
- Обогащение знаниями и опытом общения с природой.

- Овладение разными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, расширение кругозора учащихся, воспитание экологической культуры.
- Получение хорошей базы для самоопределения и профориентации.
- Приобретение необходимой физической и моральной закалки, выносливости и мужества в походах, экскурсиях, экспедициях.
- Формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине.

Список использованной литературы

1. Алексеев С.В., Симонова Л.В.– Идея целостности в системе экологического образования младших школьников. // Начальная школа, 1999, № 1. – с. 47.
2. Пономарева И.Н. Экология. – М., Вентана-Граф, 2001.
3. www.ecosystema.ru.

Роль экскурсий в процессе экологического воспитания младших школьников

***Яковлева Елена Николаевна,**
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 8» НМР РТ*

«День, проведенный с человеком на природе среди рощ и полей,
стоит многих недель, проведенных им на учебной скамье»
К.Д. Ушинский

В настоящее время тема экологического развития детей весьма актуальна, и, несмотря на все нововведения и тенденции в процессе модернизации образования, остаётся первостепенной в познавательном развитии младших школьников. Невозможно реализовать экологическое образование и воспитание детей без непосредственного контакта детей с живой природой, без выхода в природу. Непосредственное общение школьников с природой является необходимой частью экологического образования и воспитания. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, часто влияют на отношение к природе в дальнейшей жизни.

Экскурсии являются одной из самых эффективных форм организации воспитательного процесса в объединениях эколого-биологической направленности. Это форма учебно-воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение и изменения предметов, объектов и явлений в естественных условиях.

Экскурсии представляют собой особую форму обучения в условиях непосредственного общения с природой. Они имеют большое познавательное и воспитательное значение: расширяют кругозор и углубляют знания учащихся. Именно на экскурсиях у младших школьников воспитывается интерес и любовь к природе, ко всему живому на нашей планете. Экскурсии способствуют

формированию экологического сознания учащихся начальных классов. Экскурсии в природу позволяют понять, что все в природе взаимосвязано, и каждый элемент необходимо оберегать и дорожить им.

По характеру решаемых педагогических задач можно выделить четыре разновидности экскурсий:

- природоведческие экскурсии;
- социально-бытовые экскурсии;
- экологические экскурсии;
- экскурсии эстетического характера.

Природоведческая экскурсия традиционно решает задачу знакомства с природой, т. е. накопление представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях.

Экологическая экскурсия направлена на освоение детьми разнообразных биоэкологических связей в мире природы.

Экскурсии эстетического характера помогают ребёнку научиться воспринимать красоту природы и развивают культуру его чувств.

По месту проведения различаются экскурсии - городские, загородные, производственные и музейные.

Экскурсия должна быть предварительно подготовлена.

При проведении экскурсий экологической направленности можно использовать следующий алгоритм:

- определить тему, задачи;
- составить план;
- выбрать и побывать на месте;
- составить маршрут;
- предусмотреть меры по ТБ;
- спланировать формы деятельности.

На следующем, после экскурсии, занятии необходимо восстановить в памяти ход экскурсии, обобщить, сделать выводы.

Предварительная беседа перед экскурсией поможет заинтересовать учащихся, покажет необходимость личного участия в деле охраны природы. Детям необходимо рассказать о растениях, формирующих облик сообщества и в значительной мере определяющих наличие в них тех или иных животных. Можно рассказать детям о Красных книгах и объяснить, что в природе все взаимосвязано и гармонично, и наша задача сохранить этот удивительный и многообразный мир.

Методы и приемы, используемые во время экскурсии:

- наблюдение;
- проблемные вопросы;
- игровые ситуации;
- детская исследовательская деятельность;
- игровая часть экскурсии;
- рефлексивная часть экскурсии.

Подведение итогов - получение обратной связи от детей – рисунки, коллажи, рассказы, сказки, схемы, исследовательская деятельность и т.д.

Экскурсия может считаться законченной, когда проведены все необходимые работы, наблюдения, а собранный материал в достаточной мере проработан и подведены итоги экскурсии. Учащиеся обрабатывают свои экскурсионные записи, рисунки, собранные материалы. Содержание записей оформляется в виде выводов или кратких сообщений. Они могут быть дополнены рисунками, гербарием из собранных растений, коллекциями насекомых, горных пород и прочее. Из собранных материалов и рисунков можно организовать выставку по теме экскурсии, разработать проекты.

Экологические экскурсии имеют свою специфику. Она заключается в том, что во время экскурсии, кроме образовательных задач, решаются и экологические проблемы. Учащимся можно поручить выполнение какой-либо полезной работы, направленной на выявление нарушений в природе. Это выявление загрязнений территории, по которой проходит экскурсия, состояния растительного покрова, следов человеческой деятельности и т.д.

Во время экскурсий юннаты обязательно проводят природоохранные акции. Чаще всего собирают мусор по пути следования, подкармливают птиц и бездомных животных. Это формирует в детях бережное отношение к окружающему миру.

Экскурсии дают возможность учащимся проводить наблюдения, опыты, эксперименты. На экскурсиях раскрывается красота родной природы, и также дети могут увидеть примеры неразумного, пагубного влияния человека на природу.

Процесс научного познания предполагает использование исследовательского метода. Именно в такой работе у детей формируются умения и навыки природоохранной деятельности, проявляются творческие способности.

Мной разработан цикл экскурсий в природу «Сезонные изменения в природе». Цель - учить детей видеть красоту родной природы в разные времена года и беречь её.

Тема экскурсии	Цели
«Хвойные и лиственные деревья»	формирование представления детей о характерных признаках хвойных и лиственных деревьев и их изменениях, связанных со временем года
«Сад и огород»	формирование знаний о растениях в осеннее время
«Бал осенних листьев»	расширение у обучающихся представлений о листопаде, разнообразии и пользе опавших листьев

«Осенняя экскурсия на школьный двор»	формирование у обучающихся знаний о сезонных изменениях в природе
"Красавица - Зима"	наблюдение за живой и неживой природой в зимнее время года
«Весеннее пробуждение природы»	формирование представления о состоянии природных объектов и явлений, происходящих в природе в весенний период

Итак, можно сделать вывод: экскурсия - это увлекательная форма работы с детьми младшего школьного возраста с целью экологического образования и формированию у них основ бережного отношения к окружающей природе.

Список использованной литературы

1. Болгова А.А., Кушникова О.В. Экскурсия как средство экологического воспитания младших школьников // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: приемы и перспективы. //Начальная школа. 2012. № 4.
3. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя [Текст] / А.Н. Захлебный. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.

Развитие экологической культуры личности ребенка через духовно-нравственное и практическое воспитание

*Такачева Марина Николаевна,
Иванова Наталья Юрьевна,
педагоги дополнительного образования
МБУ ДО «СДЮТшЭ» НМР РТ*

Понятие «экологическая культура» появилось в науке и общественно-политической жизни общества во второй половине XX века. Экологическая культура рассматривается в рамках понятия «культура». Культура в философском плане понимается как специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, очеловеченный в продуктах материального и духовного труда, в совокупности социальных ценностей и отношений людей к природе, между собой и к самим себе. Экологическая культура определяется учеными как средство характеристики уровня отношений человека к природе, затрагивающее все сферы материальной и духовной жизни общества. Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определённых знаний и убеждений, готовности к деятельности, а также его

практические действия, согласующиеся с требованиями бережного отношения к природе [4].

Я, Такачева Марина Николаевна, веду объединение «Музейный калейдоскоп юных мастеров», Наталья Юрьевна Иванова объединение «Музей творчества». Мы занимаемся исследованием музеев жителей малых городов и поселений. В последние годы музей стал не просто местом экспонирования исторических предметов и произведений искусства. Музей превратился в социокультурное пространство, где интересно людям разного возраста и с разными потребностями. Музей (от др.-греч. μουσείον — дом муз) — учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью [3]. Существует большое разнообразие музеев, которые имеют различные типы: художественные, архитектурные, мемориальные, исторические, литературные, музыкальные, театральные, музеи науки и техники, естественнонаучные, музей-заповедники, краеведческие [2].

Краеведческий музей — музей, объектом деятельности которого является документация и презентация исторического, природного и культурного развития определённого населённого пункта или географического региона [1].

При реализации наших программ основное внимание уделяется изучению краеведческих музеев. Рассказать об экспозиции, вдохновить ребенка на посещение и поиск информации — это задача педагогов. В своей работе с младшими школьниками мы используем следующие принципы:

- интерактивность;
- взаимодействие;
- цифровое представление.

Мы расширяем знания воспитанников об истории родного края и повышение практической значимости природоохранной деятельности через воспитание экологической культуры личности ребенка. Посещая музей с воспитанниками, пытаемся обратить их внимание на тот факт, что современный краеведческий музей основывается на том, чтобы показать идентичность места, рассказать об истории и культуре, достопримечательностях, известных людях, архитектуре и истории поселения, природе родного края. В краеведческом музее интересна палеонтологическая коллекция, главной достопримечательностью которой являются скелеты мамонтов, показаны в музее кости и других млекопитающих ледникового периода, а также разнообразные окаменелости. Из современных животных хорошо представлена коллекция птиц и зверей. Звери и птицы представлены в музее в виде чучел и размещены, как правило, в биогруппах, воссоздающих естественную среду их обитания. На занятиях наших объединений, проводя экскурсию (виртуально), рассказываем детям о таких фактах, как, например, что среди краеведческих музеев встречаются и необычные музеи, как правило, музеи одного экспоната. Например, музей мыши в городе Мышкине, музей варежки в Санкт-Петербурге, музей новогодней

игрушки в Великом Устюге. Много информации дано на стендах – тексты, рисунки, схемы, фотографии.

При изучении природы родного края большое внимание уделяется экологии и бережному отношению к окружающей среде. С ребятами собираем макулатуру, чтобы дать бумаге вторую жизнь. А также собираем батарейки для спасения природы от загрязнения. Участвуем в исследовательских проектах и конкурсах по экологической тематике. Нами были выполнены исследовательские проекты: «Вторая жизнь упаковкам – карандашница», «Вторичное использование упаковочного материала», «Изготовление полезных вещей для дома из бросового материала», «Вторая жизнь – бросовому материалу». С этими проектами мы участвовали в конкурсах и занимали призовые места.

В качестве закрепления материала на каждом занятии ребятам предлагается изготовить декоративно-творческую работу. Воспитанники изготавливают поделки из бумаги, природного и бросового материала.

Природный материал – неиссякаемый источник, позволяющий активно развивать творчество. Листья, шишки, ветки деревьев, желуди, ракушки, хвоя, орехи и множество других природных материалов подходят для изготовления всевозможных поделок своими руками. Работа с природным материалом дает возможности сближения ребенка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования трудовых навыков.

Бросовый материал – это, тот материал, который вроде и уже не нужен в хозяйстве, а для поделок очень интересный, что дает возможность дать уже ненужной вещи «вторую жизнь». Работа с бросовым материалом развивает творческое воображение и формирует основы экологической культуры.

Младшим школьникам не так интересна лекция об экспозиции музея. Зато им будет интересно послушать и поделиться своими воспоминаниями о Новом годе, о зимних традициях, забавах и развлечениях. Поэтому на занятии им можно показать презентацию о Музее новогодней игрушки или Музее Деда мороза, попросить их рассказать о зимних традициях и вместе выполнить поделку в форме новогодней елочки, предварительно проведя беседу о необходимости сохранения елок и способах их замены. Во время бесед дети приходят к пониманию, что вырубка елей в запрещенных местах наносит большой вред природе, многие семьи устанавливают на Новый год искусственные елки, елки необходимо беречь и не рубить их на Новый год.

Прикладное творчество способствует развитию памяти, воображения, концентрации внимания, усидчивости и мелкой моторики рук. Занятия в целом способствуют сплочению коллектива, нравственно-эстетическому развитию и формируют патриотическое отношение к этнокультурному наследию родного края.

Музей помогает ребенку окунуться в атмосферу прошлого, почувствовать на себе, как жили люди раньше, каких птиц и животных он может увидеть в лесу за городом. Из этих моментов и состоит духовно-нравственное и экологическое воспитание детей, основанное на традиционных ценностях, которые передаются

от родителей, педагогов и сотрудников музеев. Культура находится вокруг нас, ее бережно хранят и экспонируют в музеях. На занятиях дети приобщаются к посещению музеев с целью обогащения внутреннего мира и расширения своего кругозора.

Список использованной литературы

1. Краеведческий музей – Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: [wikipedia.org https://ru.wikipedia.org › wiki › Краеведческий_музей](https://ru.wikipedia.org/wiki/Краеведческий_музей).
2. Музеи России по типам: художественные, исторические ... [Электронный ресурс] – Режим доступа: [museum.ru http://www.museum.ru › mus › type](http://www.museum.ru/mus).
3. Музей – Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: [wikipedia.org https://ru.wikipedia.org › wiki › Музей](https://ru.wikipedia.org/wiki/Музей).
4. Эколого-просветительская деятельность как одно из... [Электронный ресурс] – Режим доступа: infourok.ru › Экология.

Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической культуры младших школьников - одно из основных направлений функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС третьего поколения

*Абанина Светлана Михайловна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ№27» НМР РТ*

«Любовь к природе – это эстетическое чувство, формирующее взгляды, вкусы, - писал Ч. Дарвин, - утрата этих вкусов равносильна утрате счастья и может вредно отразиться на умственных способностях, а ещё вероятнее на нравственных качествах».

Мы живем на планете, где все взаимосвязано. Человек не всегда может осознавать свою ответственность за ее будущее. Развивать ли «зеленые» мегаполисы или системы экопоселений? Как сохранить исчезающие виды флоры и фауны? Как предотвратить нашествие новых эпидемий и череду техногенных катастроф? И наконец, как обеспечить выживание человека как вида на планете, когда необратимые перемены идут слишком высокими темпами? Для поиска ответов на эти и массу других вопросов людям необходима хорошая экологическая база и экомышление как метанавык.

Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у младших школьников – это одно из направлений функциональной грамотности.

Одна из важнейших задач современного образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения – формирование функционально

грамотных людей. Эта задача является актуальной и для младших школьников, поскольку ещё в период подготовки к школе требует формирования важнейших компетенций экологического воспитания. В условиях же школьного образования процесс формирования функциональной грамотности ребёнка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы школьного образования и активном взаимодействии с родителями.

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Формируем функциональную грамотность младших школьников.

- Создание учебных ситуаций, инициирующих практическую деятельность детей, мотивирующих их на познавательно - активную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности.

- Оценочная самостоятельность, задания на само и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

- Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты.

- Приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

- Учение в общении или совместное сотрудничество (работа в парах или малых группах).

Формированием экологической культуры является развитие гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам. Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, т.к. они закладывают у младших школьников основу миропонимания.

Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

В младшем школьном возрасте идет познание мира в целом, начинается исследовательская и проектная деятельность, где выводы делает сам ребенок.

Для формирования естественнонаучных представлений необходимо учитывать несколько условий:

Первым условием является смысл определить использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок мог усваивать культуру человечества без излишнего для данного возраста физического и психического напряжения, подрывающего здоровье.

Второе условие - высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволит педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для учащихся.

Третье условие - обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития.

Организация среды должна учитывать не только дидактические позиции педагогов, но и видение самого ребёнка.

Для формирования элементарных естественнонаучных представлений это может быть мини-лаборатория или уголок экспериментирования.

В них размещены различные материалы для исследований:

- Образцы: песка, глины, чернозема;
- Образцы: местных полезных ископаемых (торф, известняк и пр.);
- Камни: (галька, гравий, керамзит);
- Медь, железо, уголь, магнит; смола, асфальт, мел, резина, каучук;
- Семена цветов, деревьев (шишки, желуди, орехи, и др.), зерновых культур (пшеница, рожь, овес, рис, греча и др.);
- Семена огородных культур;
- Гербарий (растения, произрастающие в нашей местности и в парке);
- Хлопок, лен, шерсть, пух, мех, кожа, войлок, перья; кожа апельсина;
- Шелуха лука, кора, скорлупа;
- Соль, сахар, лимонная кислота.

Очень важно, чтобы дети исследовали объекты, которые находятся в местности, где они живут. Для активизации детской исследовательской деятельности используется разное оборудование:

- Разнообразные емкости (кружки, колбы, графины, тарелочки, пробирки, стаканчики, песочные формочки и т.д.);
- Шприцы, трубочки (резиновые, пластмассовые), воронки, сито;
- Увеличительные стекла, лупы (микроскоп);
- Измерительные приборы (градусники, весы, часы, линейки, термометр);
- Фонендоскоп, жгут, бинты, салфетки, калька;
- Компас, бинокль;
- Пилочки, наждачная бумага, пипетки;
- Губка, пенопласт, поролон, вата;
- Микроскопы, глобус.

Четвертое условие - обеспечение психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения физического и психического здоровья.

Предлагаемый материал может быть использован 1- 4 классах. Его реализация осуществляется в системе организованных занятий в группе продлённого дня, во внеурочной деятельности, в кружковой работе.

Экологическое воспитание – это новое направление педагогики. В период школьного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у школьников можно сформировать начала экологической культуры – осознанно–правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение.

Воспитание экологической культуры – одно из важных направлений всестороннего развития личности младшего школьника. Сложная экологическая обстановка в мире, ее тяжелые последствия, экология родного края, засоренность среды обитания – все это вызывает необходимость экологического воспитания младших школьников. Ребенок должен понять, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред и человеку. Следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех Дом, безнравственны. Важно, чтобы базисной основой культуры растущего человека было накопление ребенком гуманных знаний о человеке, обществе и природе как важнейшей составляющей окружающего мира.

Великий писатель К.Д. Ушинский говорил: *«Если хотите научить ребенка мыслить и чувствовать, введите его в природу».*

Экологическое воспитание строится на усвоении детьми системы знаний о природе, о существующих в ней связях и зависимостях, на осознании влияния деятельности человека на природу. Результатом такой работы должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, желание активно защищать, облагораживать природную среду.

Работу по формированию экологических понятий необходимо начинать с раннего возраста, когда сведения о мире усваиваются самым экономным путем – путем запечатления. Эти знания являются фундаментом будущих экологических понятий и станут непрерывно дополняться, усложняться и развиваться по мере того, как ребенок переходит из одной возрастной группы в другую. Специфика ознакомления детей с природой и их экологического воспитания заключается в том, что из-за наглядно–действенного мышления они не способны усваивать знания в словесной форме, в виде готовых сообщений. В основе процесса познания законов природы должны лежать многочисленные разнообразные наблюдения и эксперименты, которые позволяют детям, используя преимущества присущего им типа мышления, самостоятельно улавливать общие закономерности природных явлений, делать выводы о месте человека в природе и его ответственности за все живое на земле.

Список использованной литературы

1. Алябьева Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2019. - 128 с.
2. Анатолий Зверев Экология. Наблюдаем и изучаем / Зверев Анатолий. - М.: Оникс-ЛИТ, 2020. - 258 с.
3. Бачерова Н. М. Воспитание гармоничного отношения к природе. Игры-занятия с детьми 7-10 лет / Н.М. Бачерова. - М.: Учитель, 2020. - 128 с.
4. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет / Т.М. Бондаренко. - М.: ТЦ "Учитель", 2021. - 192 с.
5. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 1 / О.А. Воронкевич. - Москва: РГГУ, 2022. - 161 с.
6. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. Учебно-методическое пособие / Л.И. Грехова. - М.: ЦГЛ, Сервисшкола, 2021. - 288 с.
7. Журавлева Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром / Л.С. Журавлева. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 220 с.
8. Королева Татьяна Викторовна. Рисуем и познаем / Королева Татьяна Викторовна. - М.: Владос, 2022. - 568 с.

Педагогическое сопровождение экологического образования детей

*Гайфуллина Лейла Марсовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДЭБЦ» НМР РТ*

В основе любой цивилизации лежит образование – передача следующим поколениям приобретенного опыта и знаний, культурных и нравственных ценностей. Экологическое образование и воспитание детей младшего школьного возраста приобретает важное значение, так как именно в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, являющейся частью духовной культуры.

Экологическая культура личности представляет собой не столько результат, сколько процесс, так как она осваивается, приумножается за счет новых современных знаний, обогащается чувственным опытом и транслируется воспитанником в виде экокультурных ценностей, информации и технологий. Создание нового отношения человека к природе – задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости формировать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое образование, где под образованием в широком смысле слова понимают обучение, развитие и воспитание.

В процессе интенсификации разнообразной деятельности современного общества, изменения образа жизни самого человека усиливается негативное воздействие на среду обитания. Поэтому закономерным считается обращение

ученых к экологической проблематике, так как именно экология изучает взаимоотношения организмов, в том числе и человека с окружающей средой.

Экологическая грамотность как жизненная потребность современного человека должна состоять из двух взаимосвязанных компонентов: ценностно-мотивационного и потребностно-действенного, реализуемых целенаправленно и последовательно в каждой возрастной группе по определенной научно обоснованной схеме.

Педагоги во все времена уделяли важное место природе как средству развития и воспитания детей. Польский педагог Я.А. Каменский считал именно живой мир настоящим источником знаний, способом развития детского ума, средством воздействия на органы чувств. Русский педагог К.Д. Ушинский предлагал «вводить детей в мир природы», сообщая полезные и важные свойства живого мира, формируя при этом коммуникативные навыки малышей. Психологи А. Венгер, Н. Поддьяков, А. Запорожец теоретически обосновали важность экологического воспитания детей, важность доступности наглядно-образного образования. Природа для ребенка является пространством для его маленьких открытий, удивлений; она заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, пробуждает любовь к Отечеству.

Экологическое образование детей предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Самое главное в экологическом образовании – личная убежденность педагога, его умение заинтересовать, пробудить у детей и взрослых желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном подражания для школьников.

Таким образом, важнейшее условие для успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером будут демонстрировать детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми будут участвовать в природоохранной деятельности.

Мы, в свою очередь, прилагаем все усилия, чтобы наши дети осознали и сердцем понимали значимость их действий! В МБОУ «СОШ №19» НМР РТ проходило много мероприятий:

- Акция "Зеленый трамвай". Встреча экологического зеленого трамвая.
- Акция в озеленении города Нижнекамск. Директор школы Архипова Л.В. совместно с отрядом «Друзья природы» приняла участие в посадке деревьев.
- Экологическая акция "Будет чисто". В 2022 году наша команда заняла 7 место в играх. В 2021 году наша команда заняла 6 место.

- Экологические акции по уборке парка на улице Южная, магазин "Магнит".
- Поможем ветеранам. Экологический отряд «Друзья природы» организовал сбор на благотворительной основе продуктов питания для ветеранов и навестил их с подарками в День пожилого человека.
- Путешествие в "Планету добра". Акция проведена в школе, направленная на формирование общечеловеческих качеств: милосердия, сострадания, значимых человеческих ценностей.
- День леса. Участие в конкурсе фотографий лесных благоустройств и пейзажа.
- Акция «Сдай макулатуру, сохрани дерево». Сбор макулатуры.
- Сохраним природу вместе «Батарейки - на утилизацию». Сбор батареек.
- Добрые письма. Своими руками ученики школы создают открытки, пишут письма солдатам, участвующим в СВО. А также собирают помощь в виде медикаментов, теплых вещей, продуктов питания.
- Благотворительная акция "Друзья наши меньшие". Медикаменты, корм для животных, ошейники, поводки, игрушки, пеленки, теплые одеяла, миски отвозим в приют для животных по адресу с. Б. Афанасово и 36-й коттеджи. Посещаем приюты, помогаем с выгулами животных, ищем новых хозяев.

**Создание условий для формирования и развития
навыков исследовательской деятельности учащихся
в объединении естественнонаучной направленности**

*Кушилкова Ирина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ*

Экологическое воспитание на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания, становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Экологическое воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью. Современная экологическая ситуация в нашей стране и в мире вызывает острую необходимость в формировании нового экологического мышления, «экологизацию» всех наук, всех сфер человеческой деятельности. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователи природы» способствует формированию у учащихся осознанно-правильного отношения к природе на основе приобретённых базовых знаний в области экологии, биологии средствами опытнической, проектно-исследовательской и природоохранной деятельности.

Педагогический коллектив Дома детского творчества постоянно работает над укреплением материально-технической базы учреждения путем участия в грантовых конкурсах с целью создания условий для формирования и развития навыков исследовательской деятельности учащихся. В 2017 году мы приняли участие в конкурсе культурных и социальных инициатив Благотворительного фонда Лукойл. В результате проект «Экологическое воспитание младших школьников» стал победителем в номинации «Экология» на 150 тыс. рублей. Цель проекта: оснащение экологического объединения лабораторией, позволяющей реализовывать образовательные программы дополнительного образования по разнообразной учебно-научной и проектной тематике, направленной на исследование окружающей среды (состава почвы, охраны окружающей среды и природопользования), формирование у подрастающего поколения экологической культуры и экологического мышления через личное участие в экспериментально-исследовательской деятельности; повышение результативности экологического образования. Нами приобретён комплект оборудования для исследования состояния окружающей среды «Экознайка» для проведения практических работ по темам, включённым в дополнительную общеобразовательную программу. Комплект оборудования представляет собой модульные наборы по исследованию компонентов природной среды (водных объектов, почвы, воздуха), приборы по исследованию отдельных параметров (углов наклона поверхности, прозрачности водоёма), набор для исследований методом биоиндикации.

В 2018 году в конкурсе культурных и социальных инициатив Благотворительного фонда Лукойл, в номинации «Экология» победителем стал проект «Исследователи природы». На средства гранта (100 тыс. рублей) приобретены современные цифровые микроскопы и мультимедийное оборудование. С помощью цифровых микроскопов учащиеся изучают флору и фауну родного края, влияние экологических факторов на рост и развитие растений; экологическое состояние почвы как в помещении, так и в полевых условиях. С помощью современного оборудования в реальном времени на экране компьютера учащиеся наблюдают многократно увеличенное изображение микрообъектов, а также получают возможность фотографирования отображаемого объекта, проводить видеосъемку и видеозапись для отображения промежуточных стадий длительных опытов (например, процесс прорастания семян), изучать объект (пауков, моллюсков, червей) в динамике, все объекты наблюдения останутся живы.

С 2019 года на базе Дома детского творчества действует учебно-опытный участок с целью привлечения учащихся к исследовательской и опытнической работе, закрепления теоретических знаний, развития практических умений и навыков.

В результате учащиеся объединения «Природа и мы» Дома детского творчества города Лениногорск ежегодно становятся победителями и призёрами проектов и научно-практических конференций, а именно: научно-образовательный общественно-просветительский проект «Экологический

патруль», республиканская научно-практическая конференция им. В.Д. Шашина, республиканская научно-практическая конференция для младших школьников «Юннат» и др.

Таким образом, создание благоприятных условий в виде улучшения материально-технической базы организации, проведения занятий на учебно-опытном участке способствует успешному формированию и развитию навыков исследовательской деятельности учащихся в объединении естественнонаучной направленности.

Экологическое воспитание в детском объединении «Краеведение»

Галимова Золфира Котдусовна,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х.Садыкова» НМР РТ

Краеведение - одна из форм духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста.

Где человек родился и вырос, где светят звёзды детства - это родной край, именно это необходимо каждому человеку. Одной из форм изучения родного края является краеведческая работа. Главная цель краеведения – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край. Знать свой край – это не только знать его историю, известных, знаменитых людей, но и природу.

Краеведение невозможно без экологического воспитания. В процессе эколого-краеведческой работы у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное к ней отношение должны воспитываться с раннего детства, поэтому уделяю большое внимание экологическому воспитанию.

Живая природа - главное достояние нашей Земли, и за ее счет существует человеческое общество. Оно удовлетворяет наши пищевые потребности и обеспечивает условия жизни людей на планете.

Одной из основных задач воспитания школьников, стоящих на современном этапе перед педагогом, является воспитание у школьников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину, ознакомить с экологическим состоянием республики Татарстан, города Нижнекамска, а также принципами охраны памятников природы, воспитывать чувство бережного отношения к природе и доброжелательного отношения к окружающим. Краеведение на сегодняшний день становится очень важным звеном в развитии ребенка, ведь образование за последние несколько лет сделало колоссальный скачок в своем развитии, и методы и формы работы с детьми существенно изменились.

Чтобы детям было интересно знакомиться с историей края, его достопримечательностями, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний. У детей

увеличивается объем знаний о родном крае. Детей знакомя с историей города и его достопримечательностями, героическими страницами истории. Чувство гордости испытывают дети, живущие на улицах, названных в честь знаменитых людей города.

Ежегодно с ребятами активно участвуем в акциях: «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Сдай батарейку - спаси Ёжика». В экологической акции «Сдай батарейку – спаси ежика!» участвовали и родители. С ребятами провожу консультации: «Экологическое воспитание в семье», «Утилизация батареек», раздала памятки «Мусор – это очень важно!». Акция завершилась взвешиванием батареек. Все собранные батарейки были переданы в пункт приема.

Учащиеся регулярно принимают активное участие и занимают призовые места в экологических конкурсах «Город под защитой детства», «Дары осени», «Каждой пичужке – своя кормушка», «Ёлочка – зеленая иголочка».

Новизна экологических проектов заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Проекты позволяют детям и родителям участвовать в экологических акциях, озеленении. Работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Знакомство с родным городом и родной природой вызывает у детей положительные чувства и эмоции, а также стремление и желание ребенка нарисовать то, о чем только что услышал. Поэтому эта работа продолжается и на занятиях. Рисунки детей, отражающие сильное и чистое чувство любви к своему родному краю, родной природе, позволяют им создать выразительные образы, основанные на своих собственных наблюдениях, а также заставляют задуматься над отношением к миру природы.

Традицией стало проведение праздников: «День защитника Отечества», «Международный женский день», «9 Мая – День Победы», «День защиты детей» и возложение цветов к памятнику. В течение всего года проходят природоохранные мероприятия с детьми, такие, как "Уборка территории родной школы», "Ёлка - зеленая иголка", "Покормите птиц зимой!", «Осторожно, Первоцвет!». Это заставляет детей понять, что они тоже жители нашего города и должны помогать взрослым и поддерживать порядок.

Неотъемлемой частью в нашей работе отводим сотрудничеству с родителями. Считаю одной из важных задач сотрудничества с родителями – повышение родительской компетентности по вопросам ознакомления школьников с родным краем. Главное, на что обращаю внимание, - вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, разнообразить формы работы с ними, пробудить интерес к жизни детей.

Для организации сотрудничества использую разнообразные формы работы: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные. Родители

принимают участие в организации мини-музеев, провожу совместные детско-родительские собрания, развлечения, круглые столы, беседы, выпуск газет: «Мамы всякие нужны...», «Мама, папа, я – дружная семья», «Наша родословная», «В саду ли, в огороде», «По памятным местам всей семьёй» и т.д., выставки: «Осенняя пора», «Дню Победы посвящается», «Умелые руки не знают скуки», конкурсы чтецов.

Традиционными в моей работе стали экскурсии с детьми в парк «Семья», к памятникам и достопримечательным местам родного города, в городской музей, сезонные экскурсии-прогулки на природу, в ходе которых идет знакомство и сбор природного материала, который в дальнейшем идет на составление поделок и композиций. За несколько дней до экскурсии с детьми проводится небольшая беседа с тем, чтобы вызвать интерес к предстоящей экскурсии, оживить впечатления и представления, которые могут произойти в ходе экскурсии, сообщается ее цель - дети должны знать, куда и зачем пойдут, что увидят.

Целью моей работы является развитие свободной творческой личности ребенка в процессе формирования у детей школьного возраста интереса и духовно-ценностного отношения к родному городу, краю, стране. В дальнейшем я буду продолжать работу по краеведению, стараться делать жизнь детей ярче, содержательнее, приобщать их к истинным ценностям, направлять мысли и стремления наших воспитанников на путь познания добра, воспитывать интерес и любовь к родному краю, так как краеведение – одна из форм воспитания духовной нравственности детей школьного возраста, составная часть экологического воспитания подрастающего поколения, что в сегодняшнем непростом мире имеет огромное значение. Целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию школьников в интересной, занимательной форме помогает детям увидеть всю красоту природы, раскрыть ее тайны и законы, воспитывает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру, людям, которые живут рядом.

Список использованной литературы

1. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - № 6. - С.3 - 7.
2. Адаменко С.В. Воспитываем патриотов России / С.В. Адаменко // Народное образование. - 2005. - № 4. - С.23-25.
3. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Просвещение, 1997-240с.

Эколого-просветительская деятельность как одно из направлений формирования экологической культуры школьников

*Фаттахова Оксана Владимировна,
учитель биологии МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ*

МБОУ «СОШ№9» НМР РТ расположена в самом центре города Нижнекамск – крупнейшего центра нефтехимической промышленности

Республики Татарстан. Окружающая природа Нижнекамского муниципального района подвергается огромной техногенной нагрузке, поэтому мы понимаем, что должны уметь сохранить все биологическое разнообразие и природные объекты. Школа должна воспитывать человека экологически грамотного, отзывчивого.

Экологическое образование в МБОУ «СОШ№9» НМР РТ реализуется в соответствии с программой «В ответе за планету», которая определяет содержание, цели, задачи, формы и направления экологического воспитания учащихся школы. Основная цель экологического образования — формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности. Основным принципом, регулирующим формирование экологической культуры в процессе экологического образования, является понимание неразрывности природы, культуры, человека и культуросообразной среды воспитания.

В школе экологическое воспитание и просвещение реализуется по направлениям: я и природа; я – часть природы; для природы; эстетика природы на уроках, а также во внеурочной деятельности и занятиях по дополнительному образованию. Активно используются групповые формы работы, такие, как экологические средники и субботники, конкурсы, лекции, конференции, беседы, акции и т.д. Мероприятия проводятся совместными силами администрации школы, учителями, воспитанниками школьного экологического кружка «Мы экологи», классными руководителями и, конечно, учащимися и родителями.

Направление	Формы работы	Уровни взаимодействия	Предполагаемый результат
Я и природа	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки биологии • Уроки географии • Уроки истории • Уроки литературы • Классные часы • Экологический марафон • Экологические игры 	Ученик - учитель Ученик - ученик Ученик – учитель - родитель	Экологическое знание → экологическое сознание
Я – часть природы	<ul style="list-style-type: none"> • Выезды на природу • Неделя «За здоровый образ жизни» • Фитнес-марафон • Здоровое питание 	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик – учитель - родитель • Ученик – ученик другого ОУ 	Экологическое моделирование, экологическая практика экологическое мышление
Я для природы	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая практика по благоустройству территории школы, улиц города • Экологическое проектирование • Экологические акции • Субботники, средники 	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик – учитель - социальные партнёры • Ученик – учитель - родитель 	Экологическая практика → экологическое поведение
Эстетика природы	<ul style="list-style-type: none"> • Выходы в театр, музеи • Постановки • Конкурсы сочинений 	Ученик – учитель - родитель - социальный партнёр	Эстетическая практика → экологическая культура

Все проводимые мероприятия экологической направленности регулярно публикуются в школьной группе в Вконтакте <https://vk.com/public212131101> с хештегами #образованиенк #эковесна2022 #нижнекамскэковесна2022 и на школьном сайте <https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch9/main-news>.

Воспитание любви к природе, чувство бережного отношения к ней начинается с первого класса и продолжается на всех ступенях в школе и в семье. У детей развивается навык заботы о растениях, животных, сопереживание, сочувствие им, они участвуют в природоохранных акциях, что в дальнейшем проявляется в конкретных практических действиях по сохранению окружающей среды. Деятельность детей носит природоохранный характер. Практическая деятельность – конечный результат формирующихся отношений, критерий развивающего сознания и чувств.

Ежегодно в рамках двухмесячника, который проходит с апреля по май месяц, воспитанники и педагоги школы совместно с родителями принимают активное участие в благоустройстве и санитарной очистке территории. Силами наших работников и отцов воспитанников проводим омолаживающую обрезку деревьев и кустарников. Акция «Цветами улыбается земля» - педагоги с детьми выращивают рассаду, которую используют для озеленения клумб и газонов пришкольной территории. В рамках акции «Папа выходит на субботник!» на территории школы работают папы и дети, педагоги и сотрудники школы. Очищаются газоны от мусора, сухостоя. В рамках акции «Сбор отработанных батареек» нами собрано 188 кг отработанных батареек. Во время проведения акции «Поможем реке» организуются конкурсы рисунков и плакатов в защиту рек, озер, родников. Проводятся тематические праздники. День экологических знаний (15.04), День подснежника (19.04), День Земли(22.04), старшеклассники проводят экологические уроки в начальных классах. Ученики 5-х классов участвуют в конкурсе на лучшую сказку «Путешествие капельки воды». Активно участвуют в благоустройстве общественных пространств: городской парк «Семья», монумент Победы, сквер Лемаева, памятник техногенных катастроф и др. Проведение недели «Я – часть природы» в каникулярное время. Ученики старших классов принимают участие в расчистке местных родников и их благоустройстве, в уборке мусора по берегам Камы.

Принимаем активное участие в конкурсах «Дары осени», «Экологический рисунок». Наша школа приняла активное участие в экотурнире «Весенний Кубок Чистоты 2022». Команда заняла 5 место среди 39 команд, убрали берег реки Зай. Награждены дипломом. Старшеклассники участвуют в посадке деревьев, кустарников и уходе за ними. В школе проводятся агитационная работа: развешивание красочных противопожарных плакатов «Берегите лес от пожара», подготовленных своими руками. В зимний период проводится конкурс на лучшую кормушку среди 6-8 классов. Акция «Покормите птиц зимой!», где ребята 5-6 классов регулярно следят за состоянием кормушек, сами приносят

корм. Но сначала проводится инструктаж с объяснением, что можно и что нельзя. Подкармливая птиц, ученики оказывают помощь не только пернатым, но и нашим полям, садам, паркам. Организуется операция «Ель», целью которой является защита хвойных растений. Проводятся беседы о пользе хвойных растений для всей планеты и человека, конкурсы рисунков, идет пропаганда использования искусственных елок. Участие весной в акции «Белая береза» имеет огромное воспитательное значение. У нас в каждой рекреации школы есть зеленые уголки, за которыми ухаживают (поливают, пересаживают, обрывают старые листья сами дети), все это в совокупности дарит детям много положительных эмоций и развивает в них чувство ответственности.

Ученики школы активно участвуют во всех мероприятиях, акциях в городе. Республиканский конкурс экологической рекламы «Город под защитой детства», конкурс социальной рекламы «Год экологии», региональный конкурс «Мир заповедной природы» (Национальный парк Нижняя Кама), экологическое мероприятие «День птиц», «Марш парков» и другие.

В 2021-2022 учебном году школа приняла участие в ежегодном республиканском конкурсе «Эковесна - 2022», по итогам которого стала победителем в номинации «Лучшая школа» Нижнекамского муниципального района и победителем районного этапа в номинации «Экошкола», награждена дипломами.

Именно практическая природоохранная деятельность оставляет неизгладимый след в душе каждого ребенка. Непосредственное общение с природой, а тем более оказание помощи живым существам способствует воспитанию любви ко всему, что нас окружает. Формирует мотивацию бережного отношения к природе.

Список использованной литературы

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.
2. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников - Мн.: НМО, 2005.

Современные подходы экологического просвещения школьников

*Руппель Оксана Андреевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Лицей № 9 им. А.С. Пушкина» ЗМР РТ*

В лицее № 9 имени А.С. Пушкина г. Зеленодольска, исходя из актуальности проблем экологического образования и воспитания, с учетом возрастной психологии детей и их возможности восприятия информации, создана модель непрерывного экологического образования подрастающего поколения.

Реализация данной модели поэтапно формирует экологическую культуру ребенка, включающую в себя воспитание детей с младшего по старший школьный возраст.

Цель системы непрерывного экологического воспитания:

- формирование ответственного отношения человека к окружающей природной среде и здоровью;
- обучение навыкам компетентного принятия решений в процессе природопользования;
- создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей воспитанников;
- оказание помощи в социальном и профессиональном самоопределении.

Показателем эффективности формирования экологической культуры является осознанность, глубина, прочность знаний, реальное следование экологическим правилам, нормам поведения.

Для успешной реализации учебно-воспитательных задач созданы опытный и цветочный участок, разработан маршрут экологической тропы.

В начальной школе эмоциональному развитию детей способствуют игры, уроки-экскурсии, уроки-путешествия, декоративно-прикладные, творческие задания, чтение сказок на экологическую тему. Для этой возрастной группы разработаны программы «Экологический букварь», «Прикладная экология», «Лес - хранитель жизни». Здесь, на наш взгляд, особенно актуальны интерактивные методы обучения, которые подразумевают непосредственное общение, взаимодействие с предметом исследования, сочетают в себе основную деятельность детей, которая преобладает в их жизни – игру и творчество. Ребята узнают правила поведения в окружающей среде, приобщаются к природоохранной деятельности, стремятся к здоровому образу жизни.

При реализации экологического образования и воспитания школьников среднего возраста осуществляется единство учебы, игры и труда: организована разнообразная деятельность по изучению, оценке и улучшению близлежащего социально-природного окружения. Для учащихся 5-8 классов разработана программа «ЭКО». Особенность процесса воспитания состоит в том, что он строится на непринужденном усвоении информации, норм поведения в природной среде.

Приоритетными направлениями являются:

- Культурно-познавательное игры «Загадки живой природы», «Экология – предмет: интересно или нет?», «Веселый квинтет» и др., праздники «Времена года», «День Земли», «День птиц», «День воды», конкурсы «Дайте планете шанс», «Не проходите мимо!»
- Природоохранные акции «Спасите елочку!», «Первоцвет», «Кормушка», «Чистый город», «Чистые леса Татарстана», «Очистим планету от мусора», сбор семян туи, рябины, голубых елей, операция «Муравей», трудовые десанты.
- Художественно-эстетическое – выставка декоративного творчества «Природа и фантазия», конкурсы природоохранных плакатов, рисунков.

- Проектная деятельность - разработка и защита социально-значимых проектов «Доброта в ладошке» (помощь приюту бездомных животных «Кот и пес»), «Цветочная карусель» (благоустройство школьной территории и ближайшего социально-природного окружения), «Память сердца» (оформление клумбы у памятной плиты Г.К. Жукова)

Ребята являются активными участниками опытно-практической деятельности:

- Создание новых насаждений, хвойных и лиственных пород деревьев в городской зоне.

- Борьба с оврагами путем облесения их склонов.

- Создание зеленых зон вокруг лицея.

- Помощь лесничеству города в сборе семян деревьев и в уборке лесной зоны от мусора.

- Распространение кормушек для птиц в зимнее время.

Наши дети - активные подписчики и участники всероссийского Экокласса, республиканского движения «Будет чисто».

Реализация модели формирования экологически грамотной личности у кружковцев старшего возраста осуществляется через обобщение экологических, естественнонаучных, исторических знаний, через соотношение полученных знаний об экологических проблемах области с национальными глобальными проблемами и осуществляется через межпредметные связи. Занятия по программам проводятся на базе лицея в сотрудничестве с лесничеством города, государственным природным заказником «Свияжский», государственным биосферным Волжско-Камским заповедником, Казанским химико-технологическим, Казанским техническим университетами, университетом «ТИСБИ».

Таким образом, в лицее разработана и успешно функционирует долгосрочная комплексная модульная непрерывная образовательная программа экологического воспитания, охватывающая детей с 1 по 11 класс.

Список использованной литературы

1. Дежникова Н.С. Иванова Л.Ю. Воспитание экологической культуры у детей и подростков - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 19 с.
2. Кравченко Н.Я. Формирование активной жизненной позиции современного подростка в экологической деятельности. Дополнительное образование № 9, 2015. - 98 с.
3. Урсул А.Д. Перспективы экоразвития. - М., Наука, 2008. - 112 с.
4. Фролова Г.И. О программе «Учусь познавать окружающий мир» на деятельностной основе. Экологическое образование, № 4, 2012 г. - 58с.
5. Шмелькова Л.В. О реализации внеурочной деятельности. Экологическое образование, № 4, 2018 г. - 76 с.

**Экологическая тропа - форма организации учащихся
в системе экологического образования и воспитания**

Иксанова Гузаль Минуллаевна,

Экологическая тропа в образовательном учреждении - это место приобретения знаний и пропаганды правильного поведения в природном сообществе. В рамках экологической тропы педагогами приобретается опыт образовательно-воспитательной работы с обучающимися в условиях природы.

Я решила провести исследование по проблемам экологического воспитания, потому что считаю, что это одна из важных тем, которая касается всех учащихся.

Однажды гуляя по улице, я заметила, что многие места города, особенно те, где отдыхает молодежь, сильно загрязнены. Все хотят, чтобы город был чистым, но все ли согласятся его убирать, делать это безвозмездно. Я с учащимися нашей школы провела опрос среди жителей города, меня удивили результаты. На вопрос «Хочешь ли ты, чтобы город был чистым?» 99% ответили да, все равно 1%. Но наша молодежь малоактивна. На вопрос «Мог бы ты помочь это сделать?» 35% - если заставят, 15% - да, 50% - нет. Меня заинтересовал вопрос «Почему дети отказываются очищать город или это делают только, если их заставляют?»

Так как любовь к природе, особенно у детей, выросших в городских условиях, не приходит сама собой, ее нужно пробудить. Исследования показывают, что дети школьного возраста проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых они имеют достаточно глубокие и разносторонние знания.

Я остановлюсь в своей работе на создании и расширении эколого-образовательного пространства школы на примере создания и использования экологических троп, поскольку принимаю в этом непосредственное участие.

Цели и задачи учебных экологических троп:

- своеобразный «природоведческий ликбез» т.е. расширение у экскурсантов элементарных сведений об объектах, процессах и явлениях окружающей природы;

- научить своих слушателей видеть, замечать различные проявления антропогенного фактора, которые можно наблюдать в зоне маршрута тропы и уметь комплексно оценивать эти результаты воздействия человека на окружающую среду;

- способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе.

Наряду с решением задач обучения, воспитания и отдыха тропы природы при умелой организации способствуют и охране окружающей среды. Они являются регулятором потока отдыхающих, распределяя их в относительно безопасных для природы направлениях.

Отдельные учебные тропы можно объединить в системы, главная задача которых состоит во временном и пространственном регулировании потока посетителей, рассеивании, распределении их по территории отдыха во

избежание перегрузки наиболее привлекательных и поэтому часто посещаемых участков.

Таким образом, создание учебных экологических троп направлено на решение экологических задач:

1. Экологическое обучение;
2. Воспитание;
3. Отдых посетителей;
4. Сохранение природы в прилегающей зоне.

Учебная Экологическая Тропа, как одно из средств приобщения детей к природе, имеет большое значение для образования и воспитания детей. Экологическая тропа - это познание окружающей природы и взаимосвязи её с человеком, определение местных экологических проблем, поиск и практическая реализация доступных для ребят путей их решения.

Под моим руководством ученики нашей школы обустроили экологическую тропу на территории школьного участка. Во время экскурсии, которые проводят сами ребята, объектами их рассказов и наблюдений служат самые обычные деревья, кустарники, цветочно-декоративные растения. На тропе установлены птичьи домики. Иногда объектами рассказа становятся интересное или сломанное дерево, ели со спиленными верхушками, рядом расположенная автотрасса и т.п. Экологические тропы в школьном дворе дают поистине неограниченные возможности для организации учебной деятельности, причем не только на уроках биологии и экологии, но и на других уроках и после них. Они позволяют развивать у детей навыки исследовательской работы без особых организационных усилий. Ведь всем известно, насколько трудно организовать дальнюю экскурсию, требующую больших затрат времени, а иногда и денег. Школьные тропы безопасны, поскольку находятся рядом.

Мы с учащимися нашей школы решили сами разработать маршрут Экологической тропы. Просмотрев возможные варианты экологической тропы, мы выделили главные плюсы и требования:

- небольшая протяженность;
- небольшое количество станций;
- маршрут должен соответствовать школьной программе участников для углубления их знаний.

Маршрут начинается у порога школы.

Здесь проводится беседа о целях и задачах экологической тропы, истории ее создания и правилах поведения в природе.

Станция №1. Пришкольный участок: зеленая лаборатория под открытым небом, где учащиеся знакомятся с особенностями различных древесно-кустарниковых и цветочных растений, используют как наглядный материал для занятий на уроках ботаники.

Станция №2. «Зеленая аптека»: включает в себя полевой, производственный, овощной и коллекционный отделы. В нем собраны разнообразные лекарственные растения.

Станция №3. «Пробная площадка»: травянистые растения более многочисленны и разнообразны как в природе, так и в городской среде, поэтому изучать их более сложно, но и более интересно, показательно.

Станция №4. «Дендрарий»: означает участок открытого грунта, где культивируются деревья, систематизируемые по экологическим, декоративным и другим научным целям.

Станция №5. «Свалка: кругом налево и направо, как бы остатки пирамид, лежит здесь мусор, как отравы, пугает видом и смердит. Но мы мириться не желаем, а объявляем бой ему. И жителей всех призываем начать масштабную войну».

Станция №6. «Автомагистраль»: все виды современного транспорта наносят большой ущерб биосфере, но наиболее опасен для неё автомобильный транспорт.

Выводы: создание экологических троп способствует повышению научного уровня школьного образования, расширяет эколого-образовательные пространства школ. Знания, которые учащиеся получают на тропе, тесно связаны с программным материалом, они помогают расширять и углублять знания, полученные на уроках. Главное состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике знания из разных предметов в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека.

Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на тропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени — оптимизации отношений человека с природной средой.

Список использованной литературы

1. Захлебный А.Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания) - М.: Знание, 1986.
2. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя - М.: Просвещение, 1984.
3. Ремизова Н.И. Учебная экологическая тропа на пришкольном участке, журнал «Биология в школе», 2000. - № 6.
4. Слостенина Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя – М.: Просвещение, 1984.

Будущее нашей планеты – наша ответственность!

*Миронова Галина Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ «КПСОШ № 1» НМР РТ*

Человечество – единый организм, состоящий из частей, каждая из которых – отдельный человек, личность, со своим индивидуальным набором качеств и индивидуальным характером. Но, тем не менее, каждая личность – это нечто большее, чем отдельно функционирующий человек, создающий свое

пространство, обособляющийся в своем доме, квартире или комнате. Действия каждого из нас, так или иначе, влияют на общее состояние человечества. Каждое наше решение имеет свои последствия, свой результат. И наша задача – нести ответственность за каждое наше решение.

Представьте себе, что одному из нас приходит в голову выкинуть маленький фантик на улице. Казалось бы, никто этого даже не заметит. А теперь представьте, что такая мысль пришла в голову половине человечества. Сколько лишнего мусора появится на планете? Думаю, пара мегаполисов будет устлана им, и даже не в один слой.

Любая глобальная проблема человечества когда-то начиналась с малого. Кто-то решил добыть больше полезных ископаемых, чем это было позволено; кто-то выбросил мусор, считая, что этого никто не заметит – и таких людей, в итоге, набралась целая толпа; кто-то решил покупать вещи вне зависимости от того, нужны ли они ему, а потом выбрасывать на свалку, так и не воспользовавшись; кто-то грубо обошелся с другом, одноклассником или родственником, а потом этот человек выместил свою злость на огромном количестве народа. И любая маленькая нерешенная проблема в итоге растет как снежный ком, распространяется все дальше и дальше, становится глобальной. И все это происходит по причине того, что никто не взял на себя ответственность за изначально небольшую проблему. Человеческая безответственность в малом приводит к тому, что проблема разрастается, преодолевает границы стран и распространяется по всему земному шару. Именно так и появляются первые признаки глобальных проблем.

Но все проблемы решаемы! У нас всегда есть возможность предотвратить глобальные катастрофы, особенно, если мы честно смотрим на то, что происходит вокруг нас.

Если учесть тот факт, что любая проблема начинается с личной безответственности, то и любое решение проблемы также начинается с личной, но уже ответственности. Достаточно перестать стоять в стороне и сделать шаг навстречу светлому будущему, не думать о том, что мы отсидимся, пока другие решат все наши проблемы, а мы просто устроимся на результатах их деятельности и будем счастливы.

Проводя уроки в младших классах, часто замечаешь, что дети с удовольствием воспринимают распределение ответственности между друг другом. Будь то выборы старосты класса, ответственность за мероприятие – его создание и проведение, проверка домашних заданий друг у друга, наставничество и многое другое.

Развивать чувство ответственности в людях необходимо с самого детства, поэтому в своем классе я применяю множество методик, создаю внутренние классные проекты, ввожу систему наставничества, распределяю зоны ответственности среди детей.

Первый проект, который был проведен в рамках воспитания чувства ответственности в детях, был придуман несколько лет назад, и используется мной и по сей день. Проект называется «Я и мои уроки». Суть его заключается в

том, чтобы увлечь детей делать домашние задания по предметам самостоятельно, без помощи родителей. Я объясняю обучающимся с самого начала, что каждый из нас может нести ответ только за свои поступки, а за чужие поступки мы отвечать не можем. Поэтому, если домашнее задание за ребенка сделает родитель, он не сможет ответить за то, что было написано в тетради, потому что он не прошел все необходимые этапы подготовки, сбора информации и решения поставленной задачи. Соответственно он не может знать, откуда берется результат, который требуется показать в итоге.

Затем, после объяснений на примере домашних заданий, мы переходим к совместному анализу поступков, которые совершают дети в школе, дома, на улице. Иногда обучающие выступают со своими ситуациями, иногда я привожу абстрактные примеры ситуаций. Рассмотрим воспитательную работу на примере детского экологического кейса [1, с.1] «Кто же будет отвечать?».

«Однажды четверо друзей пошли гулять на улицу и решили поиграть в школьном дворе. Всем было весело, они прыгали, играли, бегали, занимались на турнике. И когда друзья уже заканчивали свои игры и решили выдвигаться к выходу, их останавливает охранник школы и спрашивает фамилии и классы. Дети не понимают, почему охранник не в настроении, ведь они ничего плохого не сделали, а площадка открытая и играть можно. Поэтому они решили расспросить охранника, в чем же дело. Оказалось, что во время игры охранник проводил обход территории и заметил, что разорен цветник и клумбы около школы. Кто-то специально бегал по земле, вырывал с корнем растения и разбросал по асфальту. То, что это было сделано специально, сомнений не возникало. Дети, конечно же, спросили, почему подозревают именно их. Охранник объяснил, что он проходил мимо площадки как раз незадолго до того, как туда пришли наши четыре друга, и все было в порядке. А помимо их четверых никого сегодня здесь не было.

Пришлось ребятам давать свои данные. Никто из них так и не признался, кто же разорил клумбы. А главное, зачем кому-то из них это было нужно.

На следующий день ребят вызвали к директору, затем были вызваны родители и встал вопрос о том, что же делать, как вычислить виновника – ведь никто так и не признался в содеянном.

В течение недели четверо друзей ловили на себе взгляды учителей и детей, их еще не раз вызывали к директору, но так и не продвинулись в деле. А спустя неделю оказалось, что признался один из мальчиков - Гриша. Он сказал директору школы, что это он разорил цветник, чтобы посмотреть, сколько растения могут прожить без земли. Побаловался, сделал это из чистого любопытства. Директор долго спрашивал подробности ситуации, а мальчик все описал. В конечном итоге директор решил исключить ребенка из школы и наложить штраф на его родителей.

Трое оставшихся друзей не понимали, как Гриша мог это сделать. Ведь он всегда был хорошим мальчиком, хорошо учился, уважал своих родителей и никогда никому не врал. А тут он совершил плохой поступок, да еще и неделю молчал.

Но директор понял сразу, что Гриша говорит неправду. Поэтому он и задавал ему так много вопросов, а потом принял радикальные меры, чтобы найти настоящего виновника.

В тот день, когда родители и Гриша пришли в школу подписывать бумаги на отчисление, они увидели в кабинете директора... Олега. Оказалось, что это он разорил клумбы, потому что разозлился на учителя биологии, который не дал ему на уроке сорвать цветы и провести эксперимент. Он решил, что если ему нельзя, то пусть труды учителя биологии пропадают – пусть все растения вянут.

Олег не хотел признаваться. Но когда он услышал, что его друга отчисляют из школы, он понял, что самый плохой поступок в этой ситуации то, что он подставил друга...»

«Нужно ответить на вопросы:

Как директор понял, что Гриша не виноват? Что нужно сделать директору, чтобы подобная ситуация больше не повторялась? Стоит ли простить Олега за то, что он сделал? Можно ли нести ответственность за чужие поступки, если ты не знаешь их мотива? Как, по-вашему, закончится эта история? Кто же все-таки виноват? За что может нести ответственность Гриша? А за что Олег?»

После рассмотрения кейса мы с детьми разбираем, какие последствия могут ожидать тех, кто пытается взять чужую ответственность на себя или повести себя безответственно.

Подобные задания в формате кейсов можно использовать в любой сфере деятельности, изменять темы, создавать новые ситуации. Подходит данный метод работы не только для детей, но и для взрослых. Изначально кейсы начали использовать фирмы и предприятия для того, чтобы увидеть новые методы решения проблем внутри своей организации.

Сейчас перед нами остро стоит проблема как личной ответственности, так и ответственности за наших близких и далеких, за наше единственное место жительства во вселенной – нашу планету.

Как никогда прежде в истории, общая судьба призывает нас искать новое начало. Именно об этом нужно подумать, вступая в ряды тех, кто помогает решать глобальные проблемы планеты. И для достижения этой перспективы мы должны взять на себя ответственность за свои ценности и идеалы, за свои поступки и за то, что за ними последует [2, с.5].

Список использованной литературы

1. <https://pedagogic.info>.
2. http://earthcharter.ru/upload/File/Earth_Charter_Rus.pdf.

**Формирование устойчивой мотивации младших школьников
к естественнонаучным предметам
через интеграцию курсов экологии и информатики**

*Адамович М.А., Семенова Ю.В., Тарасова М.Н.,
педагоги дополнительного образования
МБУДО «ЦВР» Ново-Савиновского района г. Казани*

Дополнительное образование детей является важным звеном в системе непрерывного образования, именно оно может стать одним из ведущих ресурсов для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе образования.

В настоящее время одной из главных проблем в образовании является низкая мотивация учащихся, снижение интереса школьников к учебе, в том числе и к изучению предметов естественнонаучного цикла.

Рассмотрев проблему развития учебной мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла и проанализировав свои возможности, педагогический коллектив Центра внешкольной работы Ново-Савиновского района г. Казани разработал проект «Формирование устойчивой мотивации младших школьников к естественнонаучным предметам через интеграцию курсов экологии и информатики», позволяющий организовать взаимодействие дополнительного образования со школой с целью формирования интереса детей младшего школьного возраста к предметам естественнонаучного цикла.

Использование современных информационных технологий в экологическом образовании является эффективным средством мотивации школьников, помогает активизировать познавательную деятельность, дает новые возможности для творчества. В специально организованном учебном процессе информационные технологии становятся не только объектом изучения, но также средством и рабочей средой обучения.

Проект предназначен для реализации в системе дополнительного образования детей в тесном взаимодействии со школой и рассчитан на учащихся начальной школы (1-4 класс). Реализация данного проекта рассчитана на 4 года.

Первые два года обучения посвящены изучению базовых понятий по экологии и информатике.

Сама программа «Игровая экология» - это синтез 2-х подходов: традиционного, основанного на приоритете естественнонаучных знаний, и подход, в основу которого положено эмоционально чувственное восприятие природы, цель которого пробудить в детях умение восхищаться окружающим миром, чувствовать красоту и гармонию природы. На каждом занятии используются различные виды деятельности: подвижные и интеллектуальные игры, творческие задания, кукольные спектакли, психологические тексты и т.д.

Курсом сопровождения к программе «Игровая экология» является «Палитра природы». Свое впечатление, свои эмоции от каждого занятия учащиеся передают с помощью различных живописных техник, изображая природные объекты. Изобразительная деятельность предусматривает применение нестандартных методик рисования, таких, как «монотипия», «мятая бумага», «набрызг», «выдувалка», «симметричные отпечатки» и т.д., которые позволяют преодолеть страх перед неумением рисовать. Дети не боятся нарисовать «не так» или «некрасиво». В результате у них получаются маленькие «шедевры», которые формируют и развивают художественный вкус, вдохновляют их на творчество.

На занятиях информатики, используя возможности компьютера, учащиеся создают творческие проекты, темы которых тесно связаны с экологией. Это изображения объектов природы, пейзажи, иллюстрации сказок о животных, компьютерные анимации.

Для проведения промежуточной и итоговой оценки знаний учащихся педагогами разработаны и успешно применяются компьютерные тесты. Преимуществом компьютерного тестирования является объективность оценки, сама процедура тестирования занимает мало времени, и учащийся получает результат сразу по завершению теста.

При проведении массовых мероприятий с детьми также используются элементы интеграции. В сценарии мероприятий включаются задания, для успешного выполнения которых учащимся необходимо использовать знания и по экологии, и по информатике. Информационные технологии, с одной стороны, используются как средство выполнения заданий учащимися, с другой стороны, как способ моделирования игрового пространства, демонстрации вопросов, картинок и т.д.

Использование компьютера в мероприятиях позволяет педагогу общаться с учащимися на современном технологическом уровне, сделать мероприятие более привлекательным, эмоциональным и эффективным.

К третьему году обучения учащиеся накапливают достаточный объем знаний в области информационных технологий и приобретают навыки работы на компьютере, поэтому педагогами нашего Центра был разработан пакет заданий по программе «Игровая экология», которые выполняются детьми на компьютерах. Занятия по экологии проводятся в компьютерном классе, что позволяет организовать индивидуальную работу учащихся по актуализации знаний и закреплению пройденного материала с использованием ИКТ.

На 4 год обучения реализуется интегрированная программа «Мультимедийный эколого-этнографический проект «Дом», которая объединяет два направления - экологическое и научно-техническое.

В основе проекта «Дом» лежит ключевой объект, в данном случае – животные. Он диктует темы образовательных циклов и всех мероприятий проекта: программа по экологии, программа редактора презентаций, чтение сказок, театр, литературное творчество, художественное творчество, исследовательская работа, фестиваль сказок, конференция.

Проект носит название эколого-этнографический, так как ряд занятий посвящен знакомству детей с этнографией – особенностями творчества разных народов, проявляющимися в легендах и сказаниях.

Первый этап курса по экологии начинается с чтения сказок русского и татарского народов, сказок народов мира о животных. Выбор сказочного начала проекта обусловлен как возрастом детей, так и тем, что главными героями народных сказок часто бывают животные, обитающие, как правило, в тех же природных условиях, в которых жили сочинители сказок. Чтение сказок чередуется обучением детей умению рассказывать сказки, постановкой

спектаклей и литературным творчеством самих детей, сочинением собственных сказок.

Занятия по информатике на первом этапе посвящены освоению основных приемов работы в редакторе презентаций «Power Point». С помощью графических редакторов, изученных ранее, учащиеся выпускают афишу к «Фестивалю сказок» и пригласительные билеты для зрителей.

Первый этап работы по проекту заканчивается «Фестивалем сказок». На этом мероприятии учащиеся показывают инсценировки сказок о животных. Заранее разучиваются роли, готовятся костюмы, декорации. Мероприятие проходит в предновогодние дни и является красивым праздничным завершением первого этапа проекта «Дом».

На втором этапе проекта большое место уделяется исследовательской работе детей. Задачей этого направления является обучение детей умению работать с различными источниками информации, классифицировать, обобщать разрозненные сведения, умению формулировать общие положения, представлять результаты своих исследований в виде доклада на конференции.

На занятиях информатики учащиеся, используя возможности редактора «Power Point», оформляют свою исследовательскую работу в виде мультимедийной презентации.

Итогом работы по интегрированной программе «Мультимедийный эколого-этнографический проект «Дом» является практическая конференция, на которой учащиеся докладывают о результатах своих исследований, используя созданную ими презентацию.

На мероприятия приглашаются родители, педагоги, гости. Наличие внешней оценки значительно усиливает воспитательный эффект в том смысле, что приходит осознание значимости происходящего, осознание того, что усилия, прикладываемые к выполнению эффектных проектов, не были напрасны не только для самих воспитанников, но и для их близких.

Мы считаем, что представленный проект позволяет решить проблему мотивации школьников благодаря использованию межпредметных связей, помогает сформировать у учащихся цельное представление о явлениях природы и взаимосвязи между ними, делает знания практически более значимыми и применимыми.

Экологические компетенции – основа успешной социализации школьников

*Шамсутдинова Зинира Альфритовна,
учитель географии и биологии
МБОУ «СОШ №1пгт. Актюбинский» АМР РТ*

Экологические компетенции являются важнейшими в общем образовании каждого человека. Уровень этих знаний напрямую зависит от навыков и умений, которые были вложены в человека на ранних этапах становления личности.

Поэтому роль школьного образования по данному направлению является основополагающей и незаменимой в формировании мировоззрения школьников.

Невозможно только объяснением сформировать необходимые знания у подрастающего поколения в данном направлении, нужно мотивировать обучающихся для достижения поставленных целей путем привлечения к различным формам экологической деятельности.

Экология не входит в перечень обязательных школьных предметов для изучения в современной школьной программе, хотя жизненные условия требуют экологической грамотности и культуры от каждого выпускника. Как сформировать те необходимые компетенции у учащихся, чтобы впоследствии их действия по отношению к природе не шли в разрез с нормами общества, не приносили вреда окружающей среде, а помогали им быть экологически грамотными и культурными людьми? В школьном курсе основу экологических компетенций учащиеся в основном получают на уроках географии и биологии в среднем и старшем звене, а также во внеурочное время, участвуя в различных экологических мероприятиях. Уборка пришкольных территорий, участие в сборе макулатуры, озеленение являются важнейшими составляющими в приобретении учащимися экологических навыков и способствуют получению позитивного опыта, помогают понять личную значимость в таких простых, но очень важных делах для общества.

Бережное отношение к природе должно стать не просто красивыми словами, но и красивыми поступками. Выясняя значимость человека в природе, необходимо заострить внимание детей на решении житейских проблем, которые часто возникают перед нами. Во-первых, это их отношение к школьной мебели. Мне часто приходится приводить весомый довод, что каждый испорченный стул или парта – это не только ущерб, нанесенный семье, школе, государству, но прежде всего природе. Ведь каждый стул, каждая парта, прослужившая больше положенного времени, позволяет сохранить огромный участок леса, площадь которого может составлять около нескольких десятков га леса. Пример того, что 400 молодых деревьев за лето позволяют задержать за лето более 300 кг пыли, является очень важным для учащихся в осознании своей значимости в сохранении природы. А бережное отношение к учебникам, тетрадям позволит увеличить их век, а это тысячи сохраненных деревьев, от которых зависит жизнь многих видов животных. Поэтому подобные задачи позволят с ранних лет формировать бережное отношение к окружающему миру.

На уроках географии я уделяю большое внимание формированию ответственного отношения к природным богатствам страны, так как обучающиеся должны научиться рачительно и экономно пользоваться природными богатствами на практике. Одним из таких ресурсов является вода. Мы знаем, что запасы воды на Земле велики, но их бездумное использование может привести планету к коллапсу - губительным последствиям, которые невозможно будет исправить. Вода для человека - это жизнь! Испокон веков люди селились вокруг водоемов. Потребность человека в воде с каждым днем увеличивается. Сегодня на планете появляются безжизненные пространства от

безжалостного отношения к водным ресурсам. Что же нужно сделать сегодня, чтобы остановить этот процесс? А просто экономить воду. Если из крана капает очень тонкая струйка воды, значит утечка за сутки может составить около 40-50 ведер. А если это не один кран, а тысячи? Что будет с планетой в ближайшие годы? Значит, экономить водные ресурсы необходимо каждый день, а не от случая к случаю, и относиться как к самому дорогому богатству, которым обладает человечество.

Обучающиеся должны правильно представлять роль человечества на Земле. Они должны понимать, что только бережное отношение человека к природе является залогом выживания самого человечества на планете. Правильное отношение к природе предполагает не только бережливость, но и разумный рациональный подход к использованию богатств этой уникальной планеты Земля.

Развивая экологические компетенции школьников на уроках и во внеурочное время, я формирую их духовный мир, их волю и характер, воспитываю коллективизм и патриотизм будущих заботливых хозяев родной земли. Чем бережнее отношение к природе сегодня, тем в будущем богаче нация. Целенаправленное воспитание чувства ответственности за сохранность природы поможет школьникам выработать активную жизненную позицию, правильно социализироваться в будущем.

Человечество должно знать и понимать, что необходимо беречь природу для себя и будущих поколений. Это гражданский долг каждого человека, и насколько ответственно учащиеся его исполняют, прежде всего зависит от нас, педагогов, которые формируют мировоззрение подрастающего поколения, его экологическую культуру.

Из опыта реализации проекта «Росток» в объединениях художественной направленности

*Кибардина Наталья Михайловна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «ЦВР» Московского района г. Казани*

Долгое время человек смотрел на природу как на неисчерпаемый источник необходимых для него материальных благ, но, сталкиваясь с отрицательными результатами своего воздействия на природу, он постепенно приходил к убеждению в необходимости более разумного ее использования и охраны. Образование может стать решающим фактором гармонизации взаимодействия природы и человека. Метод проектов - одно из основных средств формирования экологической культуры учащихся, позволяющий формировать исследовательские навыки, опыт самостоятельного решения экологических задач, знакомить с природой родного края, способствовать пониманию важности сохранения и преумножения природных богатств [1].



С целью создания условий для формирования экологической культуры учащихся в МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района реализуется проект «Росток».

Задачи проекта:

- познакомить учащихся с различными видами деревьев, используемых для изготовления музыкальных инструментов;
- формировать практические умения и навыки учащихся по выращиванию деревьев;
- стимулировать активность, самостоятельность, развивать познавательные процессы, формировать активную гражданскую позицию, позитивную самооценку, уверенность в своих силах, потребность в самоорганизации (аккуратность, бережливость, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, настойчивость, выдержку);
- стимулировать освоение социальных норм, правил поведения; формировать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, сотрудничать.

В программу обучения объединения «Струнные инструменты» добавлена тема «Производство музыкальных инструментов». Учащиеся изучают свойства и звучание древесины разных пород, другие характеристики музыкальных инструментов; знакомятся с информацией, что уже многие породы деревьев находятся на грани полного уничтожения и запрещены к вырубке. К сожалению, осуществляются браконьерские вырубki деревьев для изготовления мебели, предметов интерьера и музыкальных инструментов, в частности гитар.



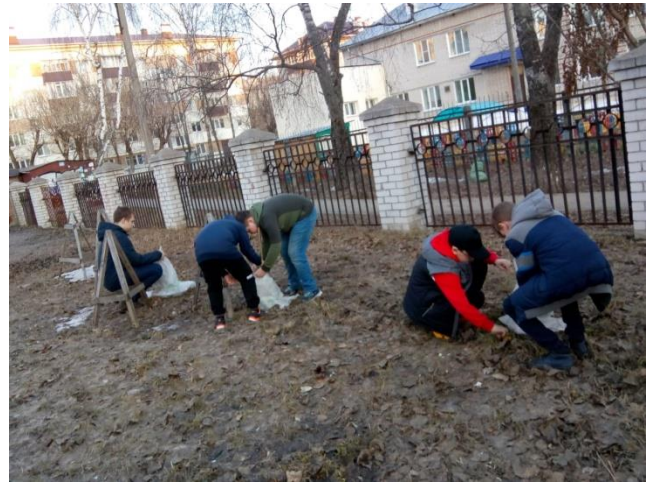
Педагог рекомендует приобретать инструменты, которые изготовлены не из ценных пород дерева.

Занимаясь изучением этой темы, учащихся заинтересовала информация о редких растениях в нашей стране, занесенных в Красную книгу, технологиях проращивания семян и ухода за саженцами деревьев, в большей части тех, из которых изготавливают музыкальные инструменты. Так как для



изготовления музыкальных инструментов когда-то были срублены деревья, учащимся ведется активная работа по выращиванию растений, нуждающихся в защите и приумножении, таких, как кедр сибирский или сибирская кедровая сосна, который является национальной гордостью и богатством России.

Учащиеся объединения «Струнные инструменты» имеют успешный опыт проращивания карельской кедровой сосны, шишки которого в 2 раза больше сибирской. Еще одним ценным растением, которое мы выращиваем, является карельская береза, которая славится уникальной дорогой древесиной. В середине 20 века была на грани полного исчезновения. Сейчас является редким растением. Из карельской берёзы изготавливают предметы художественного дизайна, спортивный инвентарь и музыкальные инструменты. Успешнее всего нам удастся разведение орехоплодных культур: маньчжурского, серого и сердцевидного орехов. Все виды занесены в Красную книгу России. Мы посадили семена краснолистного дуба, лиственницы сибирской, ели обыкновенной, ели голубой.



В эту увлекательную работу вовлечены и родители учащихся. Так как данный проект является долгосрочным, возможны различные варианты дальнейшей деятельности. При благоприятных обстоятельствах возможно дальнейшее выращивание редких растений возле Центра, на садовых участках, в лесопарковых зонах, а также передача особо ценных растений работникам заповедников, так как эти растения должны расти на особо охраняемых территориях.

Работа над проектом учит учащихся заботиться об окружающем мире, быть отзывчивыми, уметь находить правильные решения для улучшения экологической ситуации. Дети вырастут, но забота об окружающей среде может стать для них потребностью.

Список использованной литературы

1. Бусыгин А.Г., Лизунова Е.В. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры студентов педагогического университета - Самара, 2018. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
2. Кириллова В.В. Социально-экологический проект как инструмент реализации экологического просвещения и воспитания студентов СПО / В.В. Кириллова, О.А. Петкова. // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 342-347. — URL: <https://moluch.ru/archive/83/15273/> (дата обращения: 14.04.2021).

Важность творческого подхода в профессиональной деятельности педагога

Бареева Лира Фагимовна,
учитель технологии МБОУ «СОШ №7» НМР РТ

Развитие образования на разных этапах определялось специфическими формами, средствами и моделями отношений между учителем и учеником и вообще носителями знаний и их пользователями в целом.

При рассмотрении важности творческого подхода в профессиональной деятельности педагога необходимо вспомнить, что понимается под определением «творчество».

«Творчество – деятельность человека по созданию качественно нового, воспринимаемая им как порождаемая внутренним стремлением к самореализации или объективной потребностью человека и подчиняющаяся этой цели либо обусловленная внезапным пониманием решения мыслительной задачи деятельность».

Подчеркнем особенности творческого подхода в образовании, в педагогическом процессе. Создание педагогических ситуаций по преодолению затруднений, самостоятельному решению творческих задач обучаемым, несомненно, творческий процесс. Так как подобная деятельность позволяет обучающемуся не только усваивать готовые представления и понятия, но и самому добывать информацию и с ее помощью строить свой проект, свое представление о мире.

Педагогический арсенал средств воздействия на ум и сердце ученика богат. Важнейшее место среди них занимают уроки дополнительного образования.

Сегодня образование российского школьника предполагает не только получение учеником стандартных знаний по тому или иному предмету, но и ставит приоритетной задачей развитие креативных, творческих способностей, в том числе направленных и на деятельность по охране окружающей среды, сохранение экологически благоприятной атмосферы для всех окружающих.

Поставленной перед всеми преподавателями государственной задаче соответствует новая рабочая программа для детей среднего школьного возраста «Творим в стиле ЭКО».

Объединение дополнительного образования «Творим в стиле ЭКО» занимается декоративно-прикладным творчеством. Занятия данного объединения предполагают не только творческий подход при изучении различных тем, но отражают разные направления многогранной воспитательной работы, основной целью которой является экологическое воспитание подрастающего поколения. При этом занятия проводятся с учетом местных и



социальных условий, национальных традиций. Всё это отражается и в творческих работах воспитанников.

Актуальностью программы является подход, акцентирующий внимание на результате *образования*, в качестве результата рассматривается способность ученика обосновывать, *обмениваться мнением, показывать своё творческое решение*.

Для достижения поставленных целей на своих занятиях используются разные педагогические технологии, которые включают в себя интеграцию аспектов экологического воспитания и обучение технологии переработки вторичного сырья.

В зависимости от возрастного уровня подготовленности детей используются разные подходы, например, такие, как дизайн–проект, творческие и исследовательские разработки.

Важное место в процессе обучения занимают «мастер–классы», которые систематически проводятся преподавателем или учениками для педагогов *города*, детей и жителей микрорайона.



Ещё одной формой являются открытые занятия, на которых используются всевозможные подходы, методы, способы и приёмы обучения и воспитания.

Активно приветствуются детьми такие формы обучения, как экоквесты, эвристические дискуссии в виде тематических «круглых столов», посещение выставок художников нашего города, ярмарок-продаж городских умельцев народно-прикладного творчества и музеев по разным направлениям.

По результатам практической деятельности детей традиционно организуются выставки лучших работ учащихся творческого объединения. Дети принимают участие в конкурсах школьного, городского, муниципального и регионального уровня.

Таким образом, благодаря образовательной программе «Творим в стиле ЭКО» и ряду российских программ схожей направленности из объекта обучающих и воспитательных воздействий ученик превращается в субъект познавательной, будущей профессиональной и социокультурной деятельности и не только «потребляет» интеллектуальную и духовную культуру, но и обогащает ее уже самим фактом своего творческого развития.

Список использованной литературы

1. Попов В.В., Круглов Ю.Г. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 322 с.
2. Ломтева Е.В. Творческая деятельность педагога. – Москва. – 2006. – № 3 – С. 8-10.
3. Курочкина Н.Н. Творческий подход в работе педагога дополнительного образования. Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/05/22/tvorcheskiy-podkhod-v-rabote-pedagoga>.

Мастер-класс «Экспериментирование как средство развития

познавательного-исследовательской деятельности воспитанников»

*Абдрахманова Гульназ Мидхатовна,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ДЭБЦ» НМР РТ
Баширова Ольга Алексеевна,
методист МБУ ДО «ДЭБЦ» НМР РТ*

Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по экспериментально-исследовательской деятельности с различными материалами.

Задачи:

1. Показать, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности детей.
2. Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенными опытом с другими людьми.

Практическая значимость: Данный мастер-класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий поймет, насколько это интересно и увлекательно. В ходе проведения мастер-класса будут продемонстрированы опыты с некоторыми материалами, а также все атрибуты для его проведения. Каждый участник мастер-класса должен будет провести опыт и определить свойства материалов.

Ход мастер-класса

Для знакомства раздается таблица Менделеева. В таблице нужно найти элемент, который начинается на первую букву имени участников мастер-класса. Назвать порядковый номер элемента, как он называется и что вам про него известно? Предлагаем поговорить о чудесах, которые нас окружают в повседневной жизни. Кто из нас не ждет чуда и волшебства? Конечно, ждет каждый, и взрослый, и ребенок. Только дети ждут его с особым нетерпением, ведь они смотрят на мир совершенно иначе, чем мы, взрослые. Почему? Да потому, что дети - прирожденные исследователи, а подтверждение - их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание находить решение проблемной ситуации. И в определенный момент самым любимым словом ребенка становится слово почему?

Предлагаются виды экспериментирования с разными материалами, которые можно использовать в работе с детьми. Предлагается провести опыты.

Опыт № 1 «Чернила-невидимки»

Материал: 10% раствор сульфатной кислоты, деревянная палочка, свеча, плотный лист бумаги.

Опустите деревянную палочку в раствор сульфатной кислоты и напишите тайное послание на листе бумаги, можете нарисовать рисунок. Раствор оставит мокрый след на бумаге.

Подождите, пока лист полностью высохнет и ваш рисунок или надпись станут невидимыми.

После этого зажгите свечу и подержите лист над пламенем, и через некоторое время на бумаге появится надпись или рисунок черного цвета.

Сделать невидимые чернила можно и с помощью других жидкостей: молока, яблочного или лукового сока.

Для проявления текста можно использовать горячий утюг.

Почему так происходит? Все эти жидкости являются термочувствительными. В их состав входят бесцветные или слабоокрашенные вещества, которые при нагревании превращаются в окрашенные соединения.

При воздействии на них тепла происходит их обезвоживание, а они, в свою очередь, оказывают обезвоживающее воздействие на бумагу, и при нагревании бумага частично обугливается в местах нанесения жидкости, окрашивается в темный цвет, и проявляется надпись.

Опыт № 2 «Шишка»

Материал: шишки, посуда, горячая и холодная вода.

Перед проведением опыта провести технику безопасности при работе с горячей водой.

Ход работы: Берем еловые или сосновые шишки с раскрытыми чешуйками. Готовим одну посудину, в которой заливаем шишку горячей водой, а в другой холодной водой (в горячей воде реакция быстрее проходит; чем вода теплее, тем быстрее закрываются чешуи).

И еще один секрет, если после опыта закрытую шишку положить на солнышко и подождать подольше (пока высохнет), она опять откроется!

Опыт № 3 «Вода в решете»

Материал: стаканы (пробирки), вода, марлевые салфетки.

Ход работы: стакан или пробирку заливают водой до краев, покрывают его сверху марлевой салфеткой и, слегка придерживая ее пальцами, переворачивают стакан вверх дном. Убираем руку – салфетка не падает, вода не проливается (опыт получится, если салфетка совершенно горизонтальна и прижата к краям).

Почему так происходит? Вода не проливается из стакана, когда под ним марлевая салфетка (на марлевую салфетку давит воздух, он прижимает салфетку к краям стакана и не дает воде вылиться, т.е. причина - атмосферное давление).

Опыт № 4 «Наше дыхание»

Материал: стаканы с водой; коктейльные соломинки; полоски легкой бумаги (1,0 x 10,0 см).

Аккуратно возьмите за краешек полоску бумаги и поднесите свободной стороной поближе к носу. Начинайте вдыхать и выдыхать. Полоска двигается.

Почему? Мы вдыхаем и выдыхаем воздух, который двигает бумажную полоску? Давайте проверим, попробуем увидеть этот воздух. Возьмите стакан с водой и выдохните в воду через соломинку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух. Воздух содержит много веществ, полезных для сердца, головного мозга и других органов человека.

Почему так происходит? нас окружает невидимый воздух, мы его вдыхаем и выдыхаем. Воздух необходим для жизни человека и других живых существ. Мы не можем не дышать.

Опыт № 5 «Радуга»

Материал: Плотная бумажная салфетка, фломастеры, стакан с водой.

Ход работы: Отрежьте полоски от салфетки. Нарисуйте на конце фломастерами точки разными цветами. Опустите этот конец в воду.

Почему так происходит? Вода впитывается в пористую бумагу, поднимается вверх, окрашивая салфетку теми цветами, которые вы нарисовали. Получается, что образуется радуга.

Опыт № 6 «Кость и кислота»

Материал: хорошо вымытые и высушенные куриные косточки.

Ход работы: Положить куриные косточки в банку. Залить уксусом так, чтобы уксус полностью их покрыл. Закрывать банку с косточками и уксусом крышкой.

Через неделю открыть банку и достать косточки. Они стали мягкими и стали легко гнуться.

Почему так происходит? В ходе проведенного опыта было установлено, что в куриных косточках содержится кальций. В уксусной кислоте он растворяется. Поэтому, когда косточки длительное время находятся в уксусе, весь кальций из них выходит. Без кальция косточки становятся совсем мягкими.

Внимание: Работу с уксусом проводите в хорошо проветриваемом помещении. Не вдыхайте его пары. Не допускайте его попадания на слизистые оболочки или на кожу, а при попадании – промойте это место большим количеством воды.

Анкета «Знаешь ли ты, в каких продуктах содержится кальций и к чему приводит его нехватка в организме?»

Вопрос	Да	Нет
1. Знаешь ли ты, в каких продуктах содержится кальций?		
2. Знаешь ли ты, к чему приводит его нехватка в организме?		

Анкета №2 «Какие продукты, содержащие кальций, употребляете в пищу»

Продукты питания	Содержание кальция в данном количестве продукта, мг	Употребляют или нет
Сыр - Швейцарский, Граерский	493	
Сыр - в твердом виде, Чеддер, Колби, Эдак, Гауда	353	
Молоко - цельное, 2%, 1 % жирности	315	

Сливки	301	
Сыр - Моцарелла, Адыгейский, брынза	269	
Йогурт - обыкновенный	292	
Молоко - сухое, в виде порошка	159	
Мороженое	93	
Сыр - деревенский, сливочный 2%, 1% жирности (творог)	87	
Сардины, с костями	153	
Лосось, с костями, консервированный	153	
Миндаль	200	
Кунжут	100	
Бобы - приготовленные (фасоль, синие бобы, пятнистые бобы)	90	
Соевые бобы - приготовленные	175	
Курица - жареная	13	
Говядина - жареная	7	
Круглая булочка с отрубями	50	
Хлеб - белый и пшеничный	25	
Брокколи - в сыром виде	38	
Апельсины	52	
Бананы	10	
Салат	8	
Сушеный инжир	270	
Суп с молоком, суп в виде крема из курицы, грибов, помидоров и брокколи	189	
Вареная консервированная фасоль	169	

Опыт №7 «Обесцвечивание»

Материал: Марганцовка, перекись водорода, уксус, стакан.

Ход работы: Налейте в пустой стакан 50 г. марганцовки. Добавьте в него 1 чайную ложку уксуса и затем половину чайной ложки перекиси водорода.

Почему так происходит? Данная реакция основана на свойствах марганцовки обесцвечиваться при взаимодействии с кислотами.

Опыт № 8 «Почему лист зеленый?»

Материал: листья, белая ткань.

Ход работы: Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта? На ткани появились зеленые пятна. Это зеленое вещество из листочка и окрашивает его в зеленый цвет. (Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений). Когда наступает

осень, становится холоднее и меньше солнечного света, это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист становится желтым или такого цвета, какими бывают листья у деревьев осенью. Оранжевыми, красными, коричневыми.

Почему так происходит? зеленое вещество из листочка называется-хлорофилл, оно и окрашивает его в зеленый цвет.

Опыт № 9 «Опыт с зеленкой»

Материал: Зеленка. Перекись водорода. стакан воды. Средство для очистки труб «Крот».

Ход работы: Налейте в стакан с водой пару капель зеленки. В получившийся раствор налейте немного перекиси водорода. Залейте небольшое количество «Крота» в стакан. Раствор сразу же начнет обесцвечиваться.

Почему так происходит? В состав зеленки входит краситель - бриллиантовый зеленый, который в щелочной среде в присутствии перекиси водорода начинает обесцвечиваться.

Опыт № 10 Материал: Воздушные шарики, апельсины.

Ход работы: Интересно, что произойдет, если соком цедры апельсина брызнуть на надутый воздушный шарик? Невероятно, но он просто лопнет! Надуваем шарик и выжимаем цедру апельсина над шариком... Воздушные шарики лопаются, лишь только сок с цедры попадает на них!

Почему так происходит? Сок, который мы выжимаем из шкурки апельсина, содержит особое вещество — лимонен. Он обладает удивительной способностью растворять резину, а из резины, как известно, и изготовлены наши бедные шарики. Вот так все просто в занимательной химии. Немного знаний, и мы только что провели химическую реакцию растворения резины при помощи вещества — лимонен!

Заключение. Эти опыты можно применять на занятиях по химии, биологии, экологии. Дети, заинтересовавшиеся увлекательными опытами, смогут и дальше познавать естественнонаучные предметы на глубоком уровне, выполняя проекты и исследовательские работы.

Мастер-класс «Экологическая сказка как метод формирования экологической культуры воспитанников»

*Каримова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №29» НМР РТ*

Цель мастер-класса – оказание помощи педагогам в овладении технологией ознакомления детей с элементарными экологическими представлениями через экологические сказки.

Задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей;

- способствовать творческому поиску педагогов в создании условий для формирования положительно эмоционального отношения к экологической сказке.

Ход мастер-класса

В настоящее время, в условиях ухудшения экологического состояния нашей планеты, экологическое воспитание детей младшего школьного возраста является актуальным. Главная задача экологического воспитания - научить ребенка заботливому отношению к природе, бережно распоряжаться богатствами природы, воспитать защитников природы. У младших школьников ещё преобладают сказочные представления о живой природе, поэтому особая роль в формировании экологической культуры ребёнка отводится экологической сказке. Чтение литературы, наблюдения на прогулке, обыгрывание экологических сценок способствуют формированию первых понятий о единстве человека и природы, помогают развить творческое воображение, ребенок учится лучше понимать окружающий его мир.

Посмотрите на экран:

(на экране появляются картинки)

- Что общего между этими картинками? (экология)

- Что общего между этими картинками? (сказка)

- Как можно объединить эти два слова? (Экологическая сказка)

- «Сказка ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок». Эти слова мы знаем с детства. И, действительно, сказка не только развлекает, она воспитывает, знакомит ребенка с окружающим миром, добром и злом. С помощью сказки можно дать определенные знания детям. Причем это происходит в ненавязчивой форме.

Например, читая сказку «Репка», мы можем дать детям такое понятие, как «организм и среда» (Что нужно для того, чтобы репка выросла? Нужна почва, семя, вода. Нужен уход за репкой). Рассказывая сказку «Заюшкина избушка», мы можем познакомить детей с состоянием воды - пришла весна, солнце стало припекать, ледяная избушка растаяла. А в сказке «Двенадцать месяцев» дается понятие о том, что в природе всё взаимосвязано, что за зимой приходит весна, за весной лето и т.д. Часто мы используем народные сказки, так как они во многом «экологичны»: в них отражается отношение людей к окружающему миру, взаимоотношения людей со средой обитания. Экологические сказки помогают усвоить определенный материал. Например, если мы хотим выяснить, как наши дети усвоили информацию об обитателях почвы и их приспособленности к окружающей среде и друг к другу, мы придумываем короткую сказку, в которой встречаются крот и дождевой червяк. Как они будут себя вести, что будут делать?

Интересен такой прием работы со сказкой, как исправление ошибок.

Дети с удовольствием слушают сказки и ищут неточности. Данный прием формирует у детей представление о причинно-следственных связях в природном комплексе.

Задание: найдите ошибки в сказке «Зимой в лесу».

Тихо зимой в лесу, только кое-где слышны голоса синиц и скворцов. Недавно выпал снег. Зеленые иголки елей и лиственниц выглядывают из-под нанесенного на ветки снега. Хорошо видно следы некоторых жителей леса. Вот пробежал заяц. А это чьи следы на просеке? "Это следы ежа", - сказал Петя. "Нет, это не ежик пробежал, а суслик", - возразила Маша. Зима в лесу - любимое время для всех лесных жителей. Белки всю зиму спят в своих дуплах, медведи спрятались в берлоге. Из леса доносится равномерный стук - это дятел долбит шишки, вытаскивая из них семена. На ветке густой ели виднеется чье-то гнездо. Кто же это насиживает яйца зимой? "Это сойка, - сказал Петя, - Давайте ее поймаем.»

Ошибки:

1. Скворцы улетают в теплые края.
2. Лиственница - единственное хвойное дерево, с которого каждый год опадают иголки, а весной вырастают снова.
3. Ежи и суслики впадают зимой в спячку.
4. Белки в спячку не впадают.
5. Зимой появляются птенцы у клеста.
6. Нельзя ловить лесных птиц – в неволе они погибнут.

А теперь я предлагаю вам обыграть экологическую сказку «Ежик и заяц».

Ведущий: Жил был ежик. Как-то раз решил он прогуляться по лесу. День был очень пасмурный, шел дождь, но ежику это ничуть не мешало совершить утреннюю прогулку по родному лесу. Идет ежик, гуляет, и вдруг ему навстречу бежит заяц.

Ежик: «Здравствуй, зайчик! Ты почему такой грустный?»

Заяц: «Здравствуй, ежик! А чему радоваться то, ты посмотри, какая погода, все утро дождь идет, настроение отвратительное».

Ежик: «Зайчик, ты представь, что было бы, если бы вообще не было дождя, а всегда светило солнце».

Заяц: «Было бы здорово, можно гулять, петь песни, веселиться»!

Ежик: «Ага, зайчик, как бы не так. Если не будет дождика, все деревья, трава, цветы, все живое засохнет и погибнет».

Заяц: «Да ну, ежик, я тебе не верю». Ежик: «А давай проверим?»

Заяц: «И как же это мы будем проверять?»

Ежик: «Очень просто, вот держи, заяц, букет цветов, это тебе подарок от меня».

Заяц: «Ой, спасибо, ежик, ты настоящий друг»!

Ежик: «Зайчик, и ты мне подари цветы».

Заяц: «Да запросто, держи».

Ежик: «А теперь, зайчик, пришло время проверять. Сейчас мы пойдем каждый к себе домой. Я поставлю свои цветы в вазу и налью туда воду. А ты, зайчик, тоже поставь цветы в вазу, но воду не наливай».

Заяц: «Хорошо, ежик».

Ведущий: Прошло три дня. Ёж как обычно вышел прогуляться по лесу. В этот день светило яркое солнце и согревало своими теплыми лучиками. Гуляет он, и вдруг навстречу ему заяц скачет. Ежик: «Зайчик, ты, что опять грустишь? Дождь

уже давно закончился, солнышко светит, птички поют, бабочки порхают. Ты должен радоваться».

Заяц: «Да чему, ежик, радоваться. Цветы, которые ты мне подарил, засохли. Мне так жалко, это же был твой подарок».

Ежик: «Зайчик, а ты понял, почему твои цветы засохли?»

Заяц: «Конечно, понял, я теперь все понимаю. Они засохли, потому что находились в вазе без воды».

Ежик: «Да, дружок, все живое нуждается в воде. Если не будет воды, все живое засохнет и погибнет. А дождь – это капельки воды, которые падают на землю и питают все цветы, растения, деревья. Поэтому нужно радоваться всему: и дождю, и солнышку».

Заяц: «Ежик, я все понял, спасибо тебе. Пошли вместе гулять по лесу и радоваться всему вокруг»!

Сейчас я предлагаю вам составить свою сказку.

Алгоритм составления сказок.

1. Определяется место, где будут разворачиваться события, это место обозначается каким-либо словом. Например: лес.
2. Перечисляются неодушевленные объекты, типичные для этого места.
3. Объекты наделяются свойствами или чертами характера человека: хвастливые, важный, веселые, грустные. Наделять объекты нужно разноплановыми характеристиками.
4. Идет описание жизни этих объектов в данном месте. Все они выполняют свои функции, их единственная особенность заключается в том, что они умеют думать и чувствовать, как люди.
5. Описывается случай.
6. Составляется текст от имени каждого героя (в виде монолога) по отношению к случаю.
7. Выводятся жизненные правила.
8. Придумывается название сказки, которое начинается одним из следующих способов: «История, подслушанная...», «История, которая произошла там - то...», «Как кто - то учился мудрости».

Итак, делаем выводы, какие приёмы работы с экологической сказкой мы можем выделить:

1. Чтение сказок.
2. Исправление ошибок в сказках.
3. Театрализация сказок.
4. Составление новых сказок.

Список использованной литературы

1. Фадеева Г.А. Экологические сказки / Г.А. Фадеева. - Волгоград: учитель, 2003.
2. Смирнова В.В. Тропинка в природу / В.В. Смирнова. - Санкт-Петербург, 2001.
3. Рыжова Н.А. Экологические рассказы, сказки и праздники / Н.А. Рыжова. – Москва, 2002.

Методическая разработка занятия

«Знакомство с понятием экосистема. Экосистема леса»

Симачкова Любовь Михайловна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №26» НМР РТ

Цели:

1. Познакомить с понятием экосистема леса; повторить знания о деревьях, о перелётных и зимующих птицах, их особенностях, о заповедниках.
2. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление учащихся через установление причинно-следственных связей, сравнение; развитие умения работать в парах.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к птицам, растениям, личное желание заботиться о птицах, сохранять природу.

Формируемые УУД:

Познавательные:

- развивать умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, разрабатывать план ее решения; самостоятельно делать выводы и обобщения и представлять их в виде текста.

Регулятивные:

- создавать условия для самостоятельного определения целей и задач урока;
- корректировать выполнение задания в соответствии с представленной инструкцией.

Коммуникативные:

- развивать умение участвовать в диалоге, слушать своих партнеров в ходе групповой и фронтальной работ; умение объяснять свой выбор, задавать вопросы.

Личностные:

- развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения находить выходы из спорных ситуаций.

Оборудование: гербарий деревьев (дуб, осина, ель, клён, липа, сосна, ясень, кедр, пихта), изображения птиц Татарстана (чечётка, чиж, лазоревка, сойка, поползень, щегол).

Ход занятия

Организационный момент

Орешек знания твёрд,

Но всё же мы не привыкли отступать.

Нам расколоть его помогут волшебные слова:

«Хотим всё знать!» (отвечают хором)

I. Постановка задач и целей

- Тему занятия кружка вы назовёте сами, когда отгадаете ребус (на доске написан ребус «родарип» - *ученики расшифровывают слово – природа*)

- Верно, тема нашего занятия - природа. Сегодня мы не только вспомним то, что изучили, но и познакомимся с новым понятием. Вы его назовёте сами, когда в конце занятия мы заполним кроссворд. Повторение проведём как соревнование между бригадами на лучших знатоков природы. (Класс делится на 3 бригады, в каждой выбирают командира. Также выбирают 1 наблюдателя, который будет фиксировать и подсчитывать результаты каждой из бригад и подводить итоги. Вопросы задаются поочерёдно каждой из бригад)

II. Актуализация знаний

- Куда же мы отправимся? Отгадайте загадку.

Богатырь стоит богат, угощает всех ребят:

Ваню - костяником, Катю – земляником,

Петеньку – орешком. Васю – сыроежкой? (Лес)

- Наша тема - лес. Прочитаем хором слова с доски. Почему так говорят?

(Рощи да леса – Всему миру краса! Потому что лес – это украшение земли.)

- Отгадаем загадки про лес, про деревья, заполним кроссворд и в конце узнаем тему занятия.

1	э	к	о	л	о	г	и	я												
2	к	л	ё	н																
3	о	л	ь	х	а															
4	с	о	с	н	а															
5	л	и	с	т	в	е	н	н	и	ц	а									
	6	с	и	н	и	ц	а													
7	ч	е	ч	ё	т	к	а													
	8	с	н	е	г	и	р	ь												
	9	к	о	р	м	у	ш	к	а											
	10	з	а	п	о	в	е	д	н	и	к									

2.1. Отгадывание загадок (За правильный ответ бригада получает 1 балл)

1) - Как называется наука, которая изучает невидимые нити, соединяющие живую и неживую природу? (экология)

2) Угадай дерево. Осень тихая настанет –
Дивным дерево то станет.

Листья - звёзды яркие,
Красные и жаркие! (клён)

3) Это дерево. Но его название мы напишем позже.

4) Отгадай загадку. У меня длинней иголки, чем у ёлки.

Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке –

Ветки только на макушке. (сосна)

5) Назови дерево. Не сосна я и не ёлка.

Только осень настаёт,

Сброшу сразу все иголки

До единой, точно в срок. (лиственница)

- Остальное заполним позже.

2.2. Работа в бригадах (какая бригада отвечает первой - получает 1 балл)

- Найдите, что общего в названии деревьев каждого столбика? Найди лишнее слово в каждом столбике. (В 1-ом столбике все деревья хвойные, здесь лишнее слово «лиственница», т.к. она сбрасывает хвоинки, во 2-ом столбике все деревья широколиственные - лишнее дерево «осина», это мелколиственное дерево)

кедр	осина
лиственница	дуб
ель	липа
пихта	клён

2.3. Блиц-турнир о деревьях. (За правильный ответ бригада получает 1 балл)

1) Удивительное дерево, листья которого опадают зелёными (осина, записать в кроссворд под №3).

2) Древесина этого душистого дерева идёт на изготовление посуды (липа).

3) Какие деревья изображены на гербе нашего города, почему? (сосны, потому что у нас есть корабельная роца на берегу Камы)

4) На этом дереве шишки растут как на новогодней ёлке, когда они опадают, после них остаются стерженьки, как свечки? (пихта)

5) Назовите дерево, которое идёт на изготовление роялей, скрипок (ель).

6) Любимое дерево нашей страны, символ России, о нём сложено немало стихов и песен? (берёза)

- Вспомните стихи о берёзе.

Дети читают отрывки из стихов Есенина «Белая берёза» и Прокофьева «Берёза»

2.4. Узнай дерево по гербарии (За правильный ответ бригада получает 1 балл)

Ученики отгадывают деревья по гербарии (дуб, осина, ель, клён, липа, сосна, ясень, кедр, пихта)

- Что можно узнать о дереве по кольцам на спиле дерева? (возраст дерева)

- Как вы думаете, почему нет годовых колец у деревьев, которые растут на экваторе? (годовые кольца образуются из-за того, что с наступлением зимы замедляется сокодвижение, что приводит к образованию колец, дерево постепенно перестаёт расти в толщину и получается уплотнение – кольцо. На экваторе нет перемены времён года и сокодвижение всегда одинаково)

2.5. Значение леса (Работа в группах. За лучший ответ 2 балла, остальные команды по 1 баллу)

- Всей бригадой вместе запишите, в чем значение леса для природы и человека.

(Бригады коллективно записывают на листке свой ответ по пунктам)

- Сколько пунктов записали в каждой бригаде?

(Бригадир отвечают. Заслушаем сначала ту бригаду, у которой написано меньше пунктов, затем остальные дополняют ответ)

Значение леса: хранители атмосферы, перерабатывают вредные выбросы, обеспечивают всё живое кислородом, сохраняют водные ресурсы, среду обитания растений, животных и микроорганизмов, обеспечивают пищу для людей и животных и шумоизоляцию, сохраняют плодородность почвы,

ландшафта; лес - источник древесины, грибов, ягод и лекарственных растений, да и просто место отдыха, где можно любоваться красотой природы.

- Подведение итогов первого тура.

- *Наблюдатель подводит итог работы каждой бригады*

- Для кого, кроме животных, лес – это родной дом? Отгадайте загадку:

Снится ночью пауку чудо-юдо на суку.

Длинный клюв и два крыла,

Прилетит – плохи дела, а кого паук боится,

Догадались – это ... (Птица)

- Птицы являются украшением леса. Их присутствие и прекрасное пение делает лес необычайно волшебным! Поговорим о них.

2.6. Птицы. Загадки о птицах по бригадам. (За правильный ответ бригада получает 1 балл)

1) Кто на дереве сидит?

Клювом дерево долбит?

По рябине стук да стук,

Вылезай скорее, жук,

Будет птице на обед

Очень вкусный короед? (Дятел)

2) И в лесу заметьте, дети,

Есть ночные сторожа.

Сторожей боятся этих,

Мыши прячутся дрожа. (Сова)

3) Не страшны ему метели,

Гнезда вьет зимой на ели,

Крик его отрывист, прост,

Кривоносый красный ... (клёст)

4) Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата.

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (Синица. Записывают в кроссворд под №6)

5) Посмотрите: к нам на ели

Прилетели и запели.

С хохолками прилетели

И запели... (Свиристели)

2.7. Найдите лишнюю птицу в каждом столбике. (Обсуждение идёт в бригадах по вариантам. За правильный ответ бригада получает 1 балл)

1) синица

поползень

мухоловка

галка

2) скворец

трясогузка

чечётка

ласточка

3) снегирь

воробей

свиристель

чиж

(1-ая бригада: все птицы зимующие, мухоловка – перелётная; 2-ая бригада: все птицы)

перелётные, чечётка – зимующая; 3-я бригада: все птицы кочующие, воробей - осёдлый)

2.8. Узнай птицу по профессии (За правильный ответ бригада получает 1 балл)

- Птица – акробат (поползень)
- Птица доктор и кузнец (дятел)
- Птица – лесовод (сойка и кедровка)
- Пернатая кошка (сова)
- Птица-строитель (ласточка)
- Птица-солист (соловей)

2.9. Узнай птицу по фотографии (За правильный ответ бригада получает 1 балл)
(чечётка, чиж, лазоревка, сойка, поползень, щегол)

2.10. Блиц-турнир о птицах (За правильный ответ бригада получает 1 балл)

1) У какой зимующей птицы есть свой праздник и когда? *(Синичкин день, 12 ноября)*

2) Какая птица кормится зимой, ныряя под лёд, бегаёт по дну и ищет пищу? *(Оляпка)*

3) Какие птицы делают запасы пищи на зиму? *(Поползень, сойка, кедровка, синицы)*

4) Название этой зимующей птицы схоже с названием танца. *(Чечётка. Записывают в кроссворд под №7)*

5) Самая маленькая птица в России? *(Королёк)*

6) Эта птица – франт, модник, у неё яркая окраска. Летом кормится насекомыми, зимой – семенами сорных трав, особенно любит семена репёв. *(Щегол)*

- Почему щегол, любитель насекомых, зимой питается семенами сорняков? *(Зимой птицам голодно. Очень трудно отыскать корм, поэтому питаются тем, что находят)*

- О чём мы не должны забывать? *(На зиму мы должны развешивать кормушки и подкармливать птиц,*

- А, самое главное, мы должны подкармливать птиц ежедневно! Запишем слово «кормушка» под №9

- Подведение итогов второго тура

- Пока наблюдатель подсчитывает общий итог работы каждой бригады, в это время воспитанники отвечают на вопросы. В конце зачитывают результаты двух этапов.

- Почему погибает лес, в котором вырубili все старые дуплистые деревья? *(В дуплах селятся птицы, которые помогают сохранить равновесие в лесу: это совы, дятлы, поползны и летучие мыши. Они спасают лес от вредителей. А так как им уже негде селиться, то все они покидают лес, что приводит к увеличению числа вредителей и к гибели леса.)*

- Вся зелёная флора в долгу у пернатого братства. Сколько врагов у леса?! Одни вредители грызут листья, другие - подъедают корни, третьи – грызут кору и древесину. Птицы являются главными помощниками леса, его друзьями. А кто является самым главным врагом леса и почему?

(Человек - главный враг леса, он вырубает деревья, засоряет лес, от этого становится негде жить животным и птицам.)

- Что делает государство для того, чтобы сохранить лес и природу?
(Государство создаёт заповедники. Записать это слово в кроссворд под №10)

2.11. Заповедники (За правильный ответ бригада получает 1 балл)

- Что такое «заповедник»? *(Это особо охраняемая территория, где запрещена любая хозяйственная деятельность человека, где охраняются все виды растений, животных и весь природный комплекс)*

- Назовите заповедник Татарстана. *(Волжско-Камский заповедник)*

III. Новая тема

- Посмотрите на кроссворд – какое слово получилось в центре? *(Экосистема)*

- Сегодня мы познакомимся с новым понятием - ЭКОСИСТЕМА

- Экосистема или точнее экологическая система – это ...

(ученики читают на доске краткое определение: экосистема – это сообщество или сообщество, которое включает очень многие элементы.

- О чём говорили на занятии *(О лесе)*

- Мы начали разговор об экологической системе леса. Экосистема леса - это не только деревья и птицы. Как вы думаете, что ещё будет входить сюда?
(Лесная экосистема состоит из почвы, деревьев, кустарников, трав, грибов, микроорганизмов, насекомых, животных, птиц и самого человека, который взаимодействует с лесом)

- Есть ещё другие природные экосистемы: луга, водоёмы, болота и другие.

- Сегодня мы говорили только о деревьях и птицах, но не говорили о животных, о насекомых, о травах, о кустарниках и микроорганизмах леса. У нас это первое занятие, посвящённое знакомству с экосистемой леса. На следующих занятиях мы продолжим этот разговор.

1-ый воспитанник рассказывает:

Лес – это удивительно сложное сообщество, сообщество деревьев, трав, кустарников, птиц, животных и насекомых. Лес – это необыкновенная часть природы, которая сохраняет её составляющие: воду, воздух и почву. Все части этого сообщества взаимосвязаны и необходимы друг другу. Все они находятся в равновесии. Чтобы сохранить лес в целом, нужно оберегать каждую часть его экосистемы, будь то вековой дуб или крохотный муравей. Чтобы про нас не сказали: *(Дети читают с доски: «Леса предшествовали человеку, а пустыни следовали за ним!»)*

- Подведение итогов третьего тура и общих результатов трёх туров

Наблюдатель подводит итог работы каждой бригады за тур и общий итог.

Творческое применение знаний (За лучший полный ответ – 2 балла, за неполный ответ - 1 балл)

- Что каждый из нас может сделать для сохранения леса? Последнее задание творческое: каждая бригада напишет обращение к ребятам, чтобы они берегли лес. *(Каждая бригада пишет правила поведения в лесу для своих сверстников)*

- Сколько правил вы написали? Начнём заслушивать с той бригады, где меньше пунктов, остальные будут дополнять.

- Правила эти просты, но самое главное их выполнять! Прочитаем с доски:
- *не ломай деревья, ветки!*
- *не разоряй птичьих гнёзд!*
- *не оставляй мусор в лесу!*
- *не рви охапками цветы!*
- *не нарушай грибницу!*
- *не бери домой здоровых птенцов и зверей!*

- не разводи костёр в лесу!

- Последнее правило, пожалуй, самое важное – почему? (*Одна спичка может спалить целый лес!*)

IV. Подведение итогов занятия

- Подведение общих итогов занятия, выявление победителя.
- *Наблюдатель подводит общий итог занятия. Называет бригаду-победителя.*
- Но важна не победа на сегодняшнем занятии. Важно помнить и соблюдать те правила поведения в лесу, о которых мы говорили!
- Прочтите призыв, который написал для нас писатель Л.М. Леонов.

2-ой воспитанник рассказывает:

Охраняйте природу! Она не имеет ни кулака, ни зуба, чтобы защититься. Её сокровища доверены нашей совести, уму и благородству.

- Поэтому на нашей планете Всемирный день защиты лесов отмечают, начиная с 21 марта 1971 года. Ведь каждая птица, каждый листок, каждый муравей - все поют гимн КРАСОТЕ! Главная задача всех людей на Земле - сохранить эту красоту для будущих поколений!

3-ий воспитанник читает стих:

Я сорвал цветок, и он увял.

Я поймал мотылька, и он умер у меня на ладони.

И тогда я понял, что к красоте можно прикоснуться лишь сердцем».

- Пусть же сердце каждого человека и большого, и маленького будет другом природы!

Методическая разработка сценария агитбригады «Богатство природы»

*Сафина Алсу Шарифзяновна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района г. Казани*

Цель: формирование понятия «почва» как о важной среде обитания.

Задачи:

- *образовательные:* изучить особенности экологических факторов, действующих на организмы в почвенной среде; сформировать понятие «эдафические факторы»; сформировать представление о состоянии земельных ресурсов и об основных экологических проблемах, связанных с антропогенным воздействием на почвы.

- *развивающие*: способствовать развитию речи, умений грамотно представить свою точку зрения, навыков самостоятельной работы, коммуникативных способностей учащихся;

- *воспитательные*: воспитывать у учащихся бережное отношение к почве и понимания практической значимости экологических знаний о почве.

Материалы для демонстрации: плакат, большие буквы «Э, К, О», костюмы.

Оборудование: колонки, ноутбук, микрофоны.

Ведущий:

Раз, два, три, четыре.

Три, четыре, раз, два!

Кто шагает дружно в ряд?

Это сбор агитбригад! *(вместе)*

Ведущий: Кто шагает дружно в ногу?

Участники:

- Уступите нам дорогу! *(вместе)*

- Я люблю выращивать цветы.

- Я люблю собирать грибы.

- Я люблю копать картошку.

- Я люблю читать и загадывать загадки о почве, о подземных обитателях.

- Я люблю наблюдать за жуками и их личинками.

- Я люблю рассматривать дождевых червей.

- Я люблю наблюдать за листопадом, за почвой на прогулке.

Ведущий: Вас приветствует агитбригада «Эко-патруль» *(показывают на рукав, поворачиваются спиной, там буквы «Э, К, О» и вместе говорят «патруль»)*.

Наш девиз: Давайте защитим матушку-кормилицу нашу, ведь она дороже золота. *(Появляется плакат с этими словами, его пронесит девочка, показывая зрителям)*.

Участники:

- Подождите, подождите, о какой кормилице идет речь?

- Речь идет о почве, ее называют кормилицей, потому что без нее не было бы на столе ни хлеба, ни овощей, ни фруктов.

- Почва дороже золота?

- Так говорил русский ученый Василий Васильевич Докучаев. Без золота люди прожить смогли бы, а без почвы - нет, поэтому почву надо охранять. Почва нужна для жизни, а жизнь не измеришь деньгами. Почву можно сравнить с тоненькой пленкой, покрывающей сушу нашей огромной планеты. Но без этой пленки не было бы на суше ни растений, ни животных.

- Знаете ли вы, что 1 см почвы в природе образуется за 250-300 лет!

- Исчезнут растения и животные? А значит, не смогут жить на Земле и люди?

- Да, именно так. Почва – волшебная кладовая. Почва - это богатство природы.

- Что человек должен делать, чтобы сохранить почву?
- Человек должен разумно эксплуатировать почву - давать ей отдыхать.
- Для защиты почвы на полях необходимо проводить снегозадержание, сажать полевые защитные полосы, правильно пахать, умеренно поливать и употреблять удобрения.

- Однако, лишнее количество удобрений вредно для растений и для всего живого в почве.

- Почва относится к неживой природе, там ничего живого нет.

- Как нет? А почвенные обитатели, их еще называют эдафобионтами?

- Я на них вообще не обращала внимания, да их и не видно.

- Да, некоторых не видно. Например, микроорганизмов. А некоторых мы не видим потому, что они живут под землей. Например, корни растений, их мы тоже не видим (*вырастает ромашка*). Ой, посмотрите, ромашка выросла, какая красивая! (*радуется, рассматривает*) Привет, ромашка.

Ромашка: Здравствуйте.

Участник:

- А вот и другие представители: крот и медведка. Два друга, как же они похожи (*удивляется; через некоторое время сценка о том, как начинает гибнуть ромашка*).

- Ромашка, что с тобой?

Ромашка: Мои корни, мне очень больно....

Ведущий:

Тут появляется смелый дождевой червь и прогоняет крота и медведку (*последние не хотят уходить, сопротивляются, хотят съесть червя*).

Дождевой червь: Не боюсь я крота и медведку,
Защиту я красавицу-ромашку (*поправляет корни*).
(*Ромашка начинает расти.*)

Ромашка:

Спасибо тебе, смелый друг,
Как ты не побоялся этих недуг?
Они же тебя могли съесть.

Дождевой червь:

Я злодеев победил, я тебя освободил.

А теперь, краса-девица, на тебе хочу жениться (*начинается праздник*).

Ведущий: (*все пляшут*)

Веселятся обитатели почвы,
Пляшут, песни поют.

Муравьи танцуют с тлей,

В хороводе из червей (*восточный танец совершают листопад*).

Ведущий:

Хвалят, хвалят все червя,
Дождевого такого.

Несут угощенья к пиру,

Опавших листьев понемногу (*все угощаются листьями*).

Участники:

- Опавшие листья - еда этих организмов. Если листьев нет, они погибают. Сообщество разрушается и исчезает.

- Это зимние квартиры для насекомых. Это питание для дождевых червей и для растений.

- Опавшие листья - это тепловая подушка для корней деревьев поздней осенью и ранней зимой, когда снега еще нет или его мало. Без листового покрытия корни деревьев вымерзают. Исчезают насекомые - за ними исчезают и птицы. Уходят дождевые черви, которые рыхлят землю, давая корням возможность дышать.

- Опавшие листья – это удобрение для растений. Листья перегнивают, образуя перегной или гумус, повышающий плодородие почвы.

Ведущий: Поэтому мы хотим сказать: (вместе) оставьте листья природе!

- Хорошо, мы поняли, как нужно обращаться с почвой. Узнали об эдафобионтах. Поговорили о том, что излишек удобрений вреден. А как загрязняется почва, если ее так необходимо охранять?

- Это тяжелые металлы.

- Радиация.

- Пестициды.

- Это отходы животноводства.

- Патогенные организмы.

- Это нефтепродукты.

Ведущий: Да-а-а, действительно (*пауза*), у почвы мно-о-о-ого врагов (*задумчиво*).

Участники:

- Так давайте встанем на защиту почвы!

- «Дорогою ценой» мы не будем платить.

- Ведь нет у нас «рыбки золотой», ни «палочки волшебной».

- Чтоб мигом напасть такую предотвратить! (*поются частушки*)

Ведущий: Благодарим за внимание! С вами была агитбригада «Эко-патруль» (*поклоняются*).

Список использованной литературы

1. Бабенко В.Г., Богомоллов Д.В. Экология животных. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Мастер-класс «Изготовление цветов из бисера»

Нугманова Ильсияр Мансуровна,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х.Садыкова» НМР РТ

Цель: ознакомить с искусством бисероплетения и способствовать распространению бисерного рукоделия

Задачи:

- познакомить с историей колокольчиков;
- научить изготавливать цветы из бисера на проволочной основе (колокольчик, подснежник на выбор участников семинара) в технике «параллельное плетение», «игольчатое плетение»;
- научить оформлять готовое изделие;
- развивать творческую и познавательную активность, художественный вкус, мелкую моторику рук;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ожидаемый результат:

- знать определения: техники «параллельное плетение», «игольчатое плетение»;
- освоить технологию создания цветов на проволочной основе из бисера в технике «параллельное плетение», «игольчатое плетение»;
- закрепить навыки пользования инструментами.

Материалы и инструменты: бисер, проволока для плетения, нити зеленого цвета для обкручивания стебля; ножницы, клей-карандаш, рабочая подушка.

Наглядные пособия: готовые изделия, программа мастер-класса со схемами плетения (графическая инструкционная карта с описанием последовательности выполнения цветов).

Содержание



Колоко́льчик (лат. *Campanula*) — (лат. *Campanula*) род исключительно травянистых растений из семейства Колокольчиковые (*Campanulaceae*). Род включает более 400[3] видов, произрастающих в странах с умеренным климатом. В естественных условиях встречается на Кавказе, в Европе, в Сибири, Средней и Передней Азии, имеет некоторое распространение в Северной Америке. На территории России и сопредельных стран насчитывается около 150 видов, в европейской части России — до 15. Местообитания колокольчиков разнообразны, им доступны луга, леса, степи, встречаются они также на пустынных и скальных участках. Многочисленные и разнообразные виды заселяют субальпийские и альпийские пояса гор.

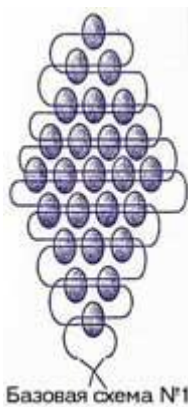
Существует много легенд, связанных с этими удивительными цветами. Почти в каждой легенде колокольчик связан со своими родственниками — настоящими колоколами и маленькими колокольчиками.

На Великой Руси издавна был слышен колокольный звон. На церковных башнях колокола размеряли дни в селах и городах. Церковный звон колоколов сопровождал будничную жизнь русичей, а в праздничные дни радовал благими вестями. Маленькие колокольчики и бубенчики скрашивали скучную дорогу ямщиков и путников. Пробразом этих музыкальных творений стал цветок колокольчик. В народе цветку дали разнообразные ласковые названия: ключики, звоночки, голубки, звонцы, орлики, горланчики, бубны, балаболки, чеботочки, котелки, кавалерийские цветы, синелька, пичужницы. Также в народе колокольчик звали приточной травой. Приток означает болезнь, недуг. На территории Пскова это очаровательное растение получило название «звончики».

Практическая работа

Одной из популярных техник изготовления цветов на пролочной основе является техника «параллельное плетение», «игольчатое плетение».

Параллельное плетение (по-английски эта техника называется Victorian method). Задействуются оба конца проволоки, которые идут в каждом ряду навстречу друг другу. В этой технике изготавливаются, как правило, листочки и лепестки для цветов и объемных бисерных фигурок.



Базовая схема №1

Выполнение листьев

Простейший лепесток или листик выполняется следующим образом.

На проволоку длиной примерно 20-30 см нанизываются три бисеринки (рис. 1),

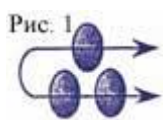


Рис. 1

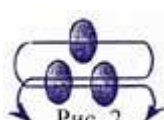


Рис. 2

затем один из концов проволоки проводится через две бисеринки навстречу другому (рис. 2), бисеринки крепко притягиваются друг к другу - и

получается маленький треугольник. Концы проволоки должны получиться примерно одинаковой длины

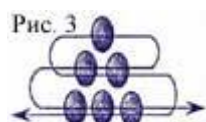


Рис. 3

Потом на один конец набираются три бисеринки, и другой конец опять проходит ему навстречу (рис. 3), новый ряд хорошо подтягивается к предыдущему, затем аналогично выполняется ряд из четырех бисеринок.

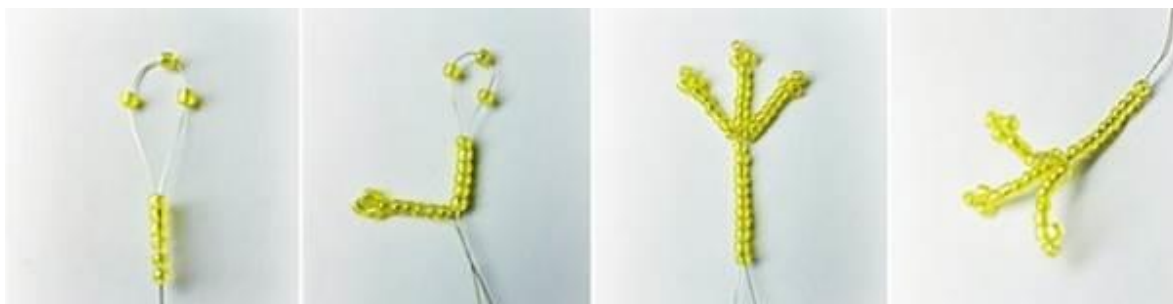
Работа продолжается в соответствии с базовой схемой № 1. (1-2-3-4-5-4-3-2-1- лепестки – 5 шт.; чашелистики – 1-2-3-3-3-2-1 – 4 шт., листья – 1-2-3-4(5)-3-2-1).

В конце последнего ряда концы проволоки крепко скручиваются.





Объемный элемент колокольчика – «чаша» плетется двумя разными способами. Первый: плетется одна плоская деталь, а потом к ней приплетается вторая - такая же плоская - деталь. Сцепка производится за боковую проволоку среднего элемента.


Игольчатое плетение (выполнение тычинки): на проволоку нанизывается несколько бисерин, затем, пропустив последнюю бисерину, проволоку пропускают через остальные в обратном направлении и затягивают. Бисер должен лежать ровным рядом, образуя «иголочку».




Технологическая карта изготовления колокольчика из бисера

№ п/п	Содержание работы	Графическое изображение
1.	Готовим нужные материалы и инструменты для изготовления цветка	бисер, проволока для плетения, нити зеленого цвета для обкручивания стебля; ножницы, клей-карандаш, рабочая подушка.
2.	ШАГ 1: НАЧИНАЕМ ПЛЕТЕНИЕ ЛЕПЕСТКА На небольшой кусочек проволоки наберите 3 бисеринки, пройдите через две из них второй раз противоположным концом.	
3.	У вас получится верхний уголок лепестка.	
4.	ШАГ 2: ПЛЕТЁМ ЛЕПЕСТКИ Далее лепесток плетется параллельным плетением по схеме 3 (средняя бисеринка другого цвета), 4 (2 и 3 бисеринка ряда другого цвета), 5 (2 и 4 бисеринки ряда другого цвета), 4, 3, 2, 1. Лепесток должен получиться симметричным с галочкой внутри	
5.	ШАГ 3: СОЕДИНЯЕМ ЛЕПЕСТКИ - Сделав первый лепесток, приступайте к созданию второго, доплетите его до 5-ого ряда включительно и пройдите 1 концом проволоки между рядами	

	<p>5 и 6 первого лепестка. - Тем самым вы соедините 2 лепестка друг с другом. - Продолжайте плетение 2-го лепестка, но перед каждым рядом объединяйте боковую проволочку с рядами соседнего лепестка.</p>	
<p>6.</p>	<p>Таким образом сделайте 6 лепестков, последний соедините одновременно и с 5-ым и с 1-ым.</p>	
<p>7.</p>	<p>Когда все элементы цветка соединены между собой, крепко скрутите проволоку под ними.</p>	

<p>8.</p>	<p>ШАГ 4: ПЛЕТЁМ БУТОН Чтобы создать бутон колокольчика из бисера, нужно плести лепестки по той же схеме, но объединять их не после 5-ого ряда, а после 3-его. Любому цветку нужны тычинки, наш - не исключение. Возьмите бисер цвета галочки внутри цветка. Наберите 3 бисеринки и объедините их так же, как и в начале плетения лепестка, создав угол. Затем наберите на обе проволоочки 15 бисеринок того же цвета, но меньшего размера или 9 того же размера.</p>	
<p>9.</p>	<p>ШАГ 5: ДЕЛАЕМ ЧАШЕЛИСТИКИ Колокольчику нужны чашелистики, сделайте их 6 штук по схеме 1, 2, 2, 3, 3, 2, 2, 1 из круглого зеленого бисера, соединяя их друг с другом после 4-ого ряда.</p>	
<p>10.</p>	<p>В отверстие между листиками вставьте цветок.</p>	
<p>11.</p>	<p>ШАГ 6: ПЛЕТЁМ ЛИСТЬЯ Вот и готовы колокольчики из бисера, мастер-класс и схему плетения которых мы для вас подготовили. При желании вы можете сделать для него несколько узких листочков, по любой схеме.</p>	

12.	Собираем колокольчик и обкручиваем нитями (гофрированной бумагой) стебелек)	
-----	---	---

Изготовление подснежника (на выбор участников семинара)



Использованные источники

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA>
<https://pleteniebiserom.ru/2011/10/kolokolchiki-iz-bisera/>

Мастер класс «Куклы из пряжи (утилизация отходов пряжи)»

Грекова Любовь Андреевна,
 учитель технологии МБОУ «Лицей №14» НМР РТ,
Шульга Гульнара Альбертовна,
 учитель технологии МБОУ «СОШ №33» НМР РТ

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

- ознакомиться с основными видами декоративно-прикладного творчества из отходов пряжи;
- воспитывать личность творца и художественно-эстетический вкус;
- развивать творческое воображение, самостоятельное мышление, фантазию.

Оснащение: учебный кабинет, рабочее место ученика, технологическая карта, отходы пряжи разных цветов, различные ленты для отделки, картон, клей карандаш, ножницы.




Раньше куклы-мартинички являлись неизменным атрибутом обряда «закликая» весны, в которых в основном участвовала молодежь и дети. Кукол вязали парами: из белых ниток – символ уходящей зимы, из красных – символ весны и жаркого солнца. Такие пары куколок развешивали на ветвях деревьев.







В 60-х гг. 20 в., когда символическое значение заместилось декоративно-художественным восприятием образов, стали делать куколку-девочку и куколку-мальчика. Они различаются так: косы и платья с фартучками у девочек и короткая прическа и ноги (штаны) у мальчиков. Конечно, и цвета ниток стали намного разнообразнее.



Такие куклы-мартинички можно оформить как елочные игрушки или даже брошь. Наше знакомство мы начнем с изготовления таких куколок в качестве детской игрушки.

Технологическая карта

№ п/п	Содержание работы	Фото
1.	Накручиваем нитки по длине книги, темные, это тело, разрезаем с двух сторон, а светлые, волосы, разрезаем с одной стороны.	
2.	Берем светлые нити и вокруг них распределяем темные. Ближе к краю завязываем.	
3.	Теперь отсоединим темные и светлые.	

4.	Сделаем голову.	
5.	Накручиваем еще темных ниток, это на ручки, но тоже по длине книги.	
6.	Сплели косичку.	
7.	И вставили ручки.	
8.	Перевязали, получились голова, грудь и юбка.	
9.	<p>Делаем конус из плотного картона, переворачиваем куклу, юбку распределяем по кругу. Намазываем кончик конуса клеем и приклеиваем.</p> <p>Переворачиваем, заплетаем волосы, украшаем.</p>	

Цель: стимулирование самопознания обучающихся и развитие навыков позитивного мировосприятия.

Задачи:

1. Образовательная: формирование представлений о содержании понятия счастья, условиях и средствах, необходимых для его достижения.

2. Развивающая: обучение участников простым и доступным упражнениям, направленным на формирование позитивного мироощущения и чувства удовлетворенности своей жизнью.

3. Воспитательная: повышение уровня психологической культуры участников занятия. (Получение знаний, позволяющих сохранять душевное равновесие, заботиться о своем психическом здоровье, принимать себя и окружающих, находить выходы из сложных жизненных ситуаций).

Структура занятия. Занятие состоит из трех основных блоков.

Материалы: презентация, аудиофайл, чистые листы бумаги, фломастеры, ручки.

Структура и содержание

1 блок – организационно-мотивационный.

Его целью является создание заинтересованности у участников занятия, выяснение эмоционального настроения группы и введение в тему занятия.

Мини-лекция «Что такое счастье»

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить?

- Ответы участников (о счастье).

- Вы совершенно правы, сегодня мы поговорим о том, что такое СЧАСТЬЕ и почему к нему все так стремятся.

Прежде чем мы начнем наше занятие, я попрошу вас подумать и поднять руки тех, кто считает себя на самом деле счастливым.

Тем, кто поднял руки, можно сказать: «Я очень рада, что среди нас есть счастливые люди, потому что по статистике, те, кто испытывают счастье, живут на 20% дольше.

Ну а всех остальных я прошу не расстраиваться, потому что сегодня я вас познакомлю с очень простыми упражнениями, которые помогут вам стать немного счастливее. А теперь давайте мы с вами улыбнемся друг другу и приступим к работе.

Ученые уже очень давно и безуспешно бьются над созданием универсальной формулы счастья. Главная проблема заключается в том, что нет универсального определения этого понятия. Единственное, что точно известно о счастье, что это феномен, в основе которого лежат сильные положительные эмоции. Прежде всего, это ощущение радости и удовлетворения от того, что человек видит, слышит и делает.

В остальном счастье каждый человек понимает по-своему, и в этом мы с вами сейчас убедимся».

2 блок – основной.

Он предполагает теоретическую и практическую работу по теме занятия.

Во 2 блоке используются 5 упражнений. 3 и 4 упражнения можно было менять местами в зависимости от настроения группы.

Целью первого упражнения является осознание участниками содержания их личного счастья и условий, необходимых для его достижения.

Остальные упражнения направлены на осознание необходимости ценить настоящее, принимать себя и гордиться своими успехами и жизнью в целом.

В ходе занятия участники должны понять, что счастливыми за них никто не станет. Для достижения счастья им необходимо систематически работать над собой. А цель занятия — показать, «как это делается» и дать импульс для дальнейшего развития.

Упражнение 1. «Мое счастье»

Сейчас мы с вами попробуем определить, что вы вкладываете в понятие счастья. Для этого я попрошу вас нарисовать солнышко так, как показано на слайде. В его середине вы пишете МОЕ СЧАСТЬЕ. Затем вы рисуете лучики. Каждый лучик – это ваши потребности, то, что вам необходимо для счастья (естественно, у каждого будет что-то свое: любовь, деньги, машина, квартира и т.п.). И еще описывайте ваши потребности как можно точнее (если для счастья вам нужна машина – напишите, какой марки, если хотите большую зарплату – напишите ее размер...).

Рисуйте и помните, что СЧАСТЬЕ – это цель. И чтобы эту цель достичь, ее надо видеть и знать. Чем больше лучиков вы нарисуете – тем четче будет для вас ваша цель.

(Участники рисуют как минимум 5 лучиков – на выполнение задания дается 1 минута.)

Затем идет обсуждение упражнения.

- Озвучьте, пожалуйста, что у вас получилось. Вы можете начать словами «Для меня счастье – это...» (все, что вы написали, говорить не обязательно, только самое главное).

- Легко ли вам было выполнять это упражнение? – Да/нет – почему?

- Ответы участников.

- Обобщение ведущим всего сказанного: «Посмотрите, как много разных вариантов мы услышали. Действительно, счастье у каждого свое, оно многогранно и неповторимо.

А теперь посмотрите, пожалуйста, на свои рисунки. Что из того, что вы написали, у вас уже есть?

- Чего в вашем списке больше, реализованных или нереализованных потребностей?

- Подумайте, пожалуйста, и ответьте сами себе вот на какой вопрос: «Вы уверены, что, когда все ваши потребности и желания исполнятся, вы станете по-настоящему счастливы? Не захочется ли вам еще чего-нибудь?»... Большинство из нас думает, что жизнь станет счастливее, когда мы:

- закончим учебу;
- найдем хорошую работу;
- выйдем замуж;
- купим машину;
- создадим семью ... и вот тогда мы действительно заживем!

Но здесь необходимо задуматься: почему мы живем в постоянном ожидании чего-то лучшего?! Вы не боитесь, что в бесконечной погоне за счастьем, жизнь пройдет мимо вас? Страшно? А, как вы думаете, что можно сделать, чтобы избежать такого печального исхода?

- Ответы участников.
- Обобщение ответов и переход к следующим упражнениям.

Стремиться к счастью, ставить себе цели и достигать их – это прекрасно!!!

Но в стремлении к совершенству нельзя забывать о главном:

У СЧАСТЬЯ НЕТ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ, ОНО ЖИВЕТ ТОЛЬКО В НАСТОЯЩЕМ!

Нужно учиться ценить каждый момент нашей жизни и радоваться тому, что у нас уже есть. Именно в этом мы сейчас и поупражняемся.

Упражнение 2. «Благодарность»

Итак. Сядьте поудобнее и составьте список всего, за что вы лично можете быть благодарны судьбе. Вспомните всё, что стоит благодарности: от глобальных вещей до мелочей, известных только вам. Я подскажу: вы можете поблагодарить судьбу за то, что вы родились, за свое здоровье, друзей, семью, в которой вы родились, учебу в гимназии, за то, что успели на автобус, не порвали колготки и т.д. И запомните, чем больше будет ваш список, тем быстрее будет путь к счастью.

- Озвучьте, пожалуйста, что у вас получилось.
- Молодцы, упражнение выполнили. Тяжело ли вам было составлять этот список?/ если легко – вы очень способные ученики. Буквально за 2 минуты работы вы научились ценить то, что у вас есть! Если тяжело – ничего страшного в этом нет. Вам просто нужно немного потренироваться.
- Улучшилось ли ваше настроение? (если улучшилось, тогда закрепим полученный результат – упражнение «Три повода для радости»; если нет, тогда выполним упражнение «Утопи свои печали»).

Упражнение 3. «Три повода для радости»

Обычно вечером перед сном мы вспоминаем прошедший день, оцениваем, что успели и что не успели сделать, строим планы на завтра и обязательно находим повод для грусти. Измените подход. Вместо того чтобы копаться в собственных ошибках, задайте себе три вопроса:

Что заставило вас сегодня улыбнуться?

За что вы можете себя сегодня похвалить?

Что хорошего сегодня произошло?

Речь не идет о событиях мирового масштаба, достаточно припомнить какие-то мелочи; но для того, чтобы «закрепить» позитивный настрой, их должно быть как минимум три.

Не ленитесь, выполняйте это упражнение регулярно. И совсем скоро вы начнете по-другому смотреть на мир: научитесь ценить настоящее и радоваться каждому дню.

Упражнение 4. «Утопите» свои печали

Иногда в нашу голову закрадываются мысли исключительно серо-черного цвета. Получили плохую оценку, поругались с родителями, подругой...

Сядьте поудобнее, закройте глаза, представьте себе ванну, в которую вы «сливаете» свои негативные мысли в виде грязной воды черного цвета. Наполняйте ванну до отказа, не стесняйтесь! Затем мысленно выдерните пробку и наблюдайте, как весь этот негатив закручивается воронкой над сливом, а потом исчезает. Это первая часть упражнения. А теперь представьте, что вы наполняете ванну снова - чистой водой ваших позитивных ожиданий. Зафиксируйте этот образ и откройте глаза!

- Стало легче? (Молодцы, теперь вы знаете, как избавиться от плохих мыслей;/ если у вас ничего не получилось, тогда внимательно послушайте то, что я сейчас скажу.)

Пессимизм и плохое настроение как насморк. Ими тоже можно заразиться. Но то же самое можно сказать и про оптимизм. Постарайтесь больше времени проводить с теми, кто доставляет вам положительные эмоции.

Упражнение 5. «Галерея личных достижений»

Ощущение счастья и удовлетворение своей жизнью напрямую связаны с успехами и достижениями человека.

Если вы думаете, что вы помните все ваши успехи и добрые дела, скорее всего вы ошибаетесь и обманываете себя. Попробуйте записывать успехи каждый день, прокручивайте их несколько раз в своей памяти, перечитывайте дневник успеха и вы увидите, как изменится ваше отношение к себе и окружающим.

Я предлагаю вам сейчас немного в этом потренироваться. Разделитесь на пары и по очереди поделитесь хотя бы 5-ю своими достижениями. И не забудьте похвалить своего соседа за то, чего он смог добиться.

- На выполнение упражнения дается пара минут, потом идет обсуждение.

- Легко ли вам было вспомнить свои достижения?

- Понравилось ли вам, когда вас хвалили?

Выполняйте это упражнение регулярно. Не жалейте времени и фиксируйте свои маленькие и большие победы. Создавайте свою галерею Славы!

3 блок – рефлексия – подведение итогов занятия и получение обратной связи.

Он предполагает:

1) обобщение знаний, полученных на занятии, его смысловую и эмоциональную оценку; для этого участникам задаются вопросы о том, что они чувствовали, что узнали, чему научились;

2) формирование установки на дальнейшее саморазвитие и обретение счастья.

Мини-беседа

Итак, сегодня мы с вами говорили о том, что каждый человек стремится к счастью. Ставит себе цели, добивается их и идет дальше. Но, к сожалению, в своем стремлении к совершенству мы очень часто забываем о том, что у Счастья нет будущего времени. Оно живет в настоящем. Поэтому на нашем занятии мы с вами рассмотрели самые простые упражнения, которые помогут вам изменить отношение к себе и окружающему миру, научат ценить каждый момент жизни и, надеюсь, стать немного счастливее.

Получение обратной связи.

- Понравилось ли вам занятие? Какое упражнение понравилось больше всего? Почему?

- Изменилось ли ваше настроение? Если да, то почему?

- Что нового вы для себя узнали, поняли, чему научились?

- Подведение итогов. Я очень надеюсь, что из сегодняшнего занятия вы вынесли для себя много полезного и интересного.

М. Горький говорил, что человек создан для счастья, как птица для полета. Будьте счастливы, но помните, никто не сделает вас счастливыми, кроме вас самих, поэтому радуйтесь жизни, цените настоящее.

Аплодисменты - все аплодируют друг другу и благодарят за работу.

Методическая разработка нетрадиционного занятия.

Парламентские дебаты

«Проектная деятельность

как инструмент развития интеллектуальной одарённости школьников»

***Бергутова Разиля Фаритовна,**
методист МБУ ДО «ДЭБЦ» НМР РТ*

1. Дебаты как образовательная технология

Актуализация. В существующем мире, где каждый воспринимает окружающую действительность определённым образом, отстаивание своей точки зрения стало принимать угрожающий характер. Апогеем таких разногласий являются споры, грубое продвижение своего мнения, порой переходящее в словесную перепалку и даже оскорбления.

Сегодня крайне важно уметь корректно выстраивать общение между людьми, учиться вести диспуты (споры) внутри сообществ, быть предельно осторожными в высказываниях. Способность людей успешно вести переговоры состоит из совокупности лингвистических, интеллектуальных и социальных компетентностей, которые необходимо развивать. Помочь в этом может образовательная технология «Дебаты».

Активизация знаний. Методика использования и применения технологии «Дебаты» в образовательном процессе призвана не только выстраивать бесконфликтные отношения внутри педагогического или школьного коллектива, но и повышать качество обучения в целом.

Дебаты (с греческого «читаю») - это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Главным способом ведения прений является диспут, который необходим для установления богословской (совестной) или научной истины.

Участие в дебатах основывается на строгих принципах:

1. Уважения. При столкновении идей необходимо использовать только обоснованные аргументы и оппонировать не человеку как личности, а его утверждениям и рассуждениям.
2. Честности. Честность является главным стержнем дебат. Умение использовать только правдивую информацию, принимать наиболее правильное, взвешенное решение и честно признавать свои ошибки является важной ценностью коммуникации в дебатах.
3. Обучения. Важным назначением дебат является обогащение всех дискутируемых новыми знаниями, желанием совершенствоваться, получать удовольствие от общения с умными, образованными, интеллигентными людьми.

Нередко дебаты помогают человеку поверить в себя, стать признанным в кругу единомышленников, сформировать хорошую репутацию в обществе. Человек становится уверенным в себе, учится работать в команде, логически и критически мыслить, концентрироваться на главном, публично выступать, корректно отстаивать свою правоту.

Сегодня практикуются три вида командных дебат: дебаты Карла Поппенса - школьные дебаты; парламентские дебаты - студенческие дебаты и Дебаты Линкольна-Дугласа - политические дебаты.

2. Методические аспекты парламентских дебат

Целеполагание.

Педагогическая цель: развитие навыков успешной коллективной коммуникации посредством образовательной технологии «Парламентские дебаты»

Задачи:

- способствовать развитию умений конструктивного и эффективного ведения дебат;
- способствовать развитию умений аргументированно обобщать, доказывать свои и опровергать идеи оппонентов;
- способствовать формированию психолого-педагогических компетенций учителя;
- способствовать воспитанию педагогического сообщества с активной гражданской позицией.

Оснащение мероприятия.

1. *Материально-техническая база:* кабинет со школьной мебелью; компьютер для показа презентации; мультимедиа оборудование для информационного сопровождения мероприятия.

2. *Дидактическое обеспечение:* схема парламентских дебат; карточки с заданиями для каждого этапа дебат; итоговая типовая резолюция.

3. *Методическое обеспечение:*

- объяснительно-иллюстративный: эвристическая беседа, объяснение, рассказ, демонстрация презентации, диспут, дискуссия;
- частично-поисковый: коллективный поиск решений на поставленные задачи;
- репродуктивный: работа по карточкам-образцам;
- исследовательский: поиск аналитической информации, аргументация выводов;
- аналитический: итоговая резолюция по результатам дебат.

4. *Формы организации деятельности участников:*

- фронтальная: объяснение и рассказ одновременно для всех участников дебат;
- групповая: деление участников на две группы для организации дебат между парламентарями;
- индивидуальная: ответы на вопросы каждого участника при перекрёстном опросе.

5. *Тип мероприятия - комбинированный:* организационная часть; изложение нового материала; инструктивно-пояснительная часть; практическая часть; итоговая аналитическая часть; обобщение итогов дебат.

6. *Принципы ведения мероприятия:* принцип наглядности и доступности материала; принцип системности и последовательности подачи материала; принцип активности и открытости всех участников образовательного процесса; принцип адаптивности к жизни.

7. *Информационный словарь:* регламент, проектная деятельность, интеллектуальная одарённость школьников, диспут, дискуссия, принципы дебат, парламентские дебаты, политические убеждения, правящая партия, оппозиционная партия, независимая экспертная комиссия, тьютор, тайное голосование, спикер, перекрёстный опрос, тайм-аут, нетривиальный способ, аргумент, контраргумент, тезисы, компромисс, резолюция, протокол, постановление, вердикт экспертов, протекция.

3. Структура парламентских дебат

Этапы проведения дебат.

1. *Организационный момент:* приветствие, проверка и настрой готовности участников к работе на парламентских дебатах. (2 минуты)
2. *Актуализация знаний:* предложение злободневной (актуальной для учительства) темы для обсуждения на дебатах. (3 минуты)
3. *Основная часть:* выбор темы дебат, разъяснение правил и принципов дебат, предупреждение о возможных трудностях в ходе мероприятия, контроль и помощь участникам во время проведения дебат, рациональное использование полезного времени мероприятия. (25 минут)
4. *Заключительная часть:* анализ и обобщение результатов дебат, принятие резолюции по парламентским дебатам, выводы по итогам мероприятия. (10 минут)

4. План-конспект парламентских дебат

Стратегическая цель мероприятия. Участники должны убедить нейтральную третью сторону (экспертную комиссию) в том, что их доводы лучше и весомее, чем аргументы оппонентов. При этом с особой тщательностью и осторожностью

необходимо продумать стратегию и тактику выстраивания дебат, чтобы не ущемить интересы своих оппонентов.

Участники.

1. *Правящая партия*, состоящая из спикера и членов партии власти, имеющих единую идеологическую доктрину. (не менее 3 человек)

2. *Оппозиционная партия*, состоящая из оппозиционного спикера и членов противостоящей партии, не разделяющей взгляды партии власти. (не менее 3 человек)

3. *Независимая экспертная комиссия* решает, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своих позиций. Эксперты заполняют протокол дебат, в котором отмечают противоречия в позициях команд, указывают сильные и слабые стороны выступлений спикеров, определяют аргументированность участников дебат. Комиссия выносит постановление и озвучивает резолюцию парламентских дебат. (не более 3 человек)

4. *Тьюторы* следят за соблюдением регламента и правил прохождения парламентских дебат. (не более 2 человек)

Вступительная речь модератора. Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодня в качестве мастер-класса я хотела бы провести с вами нетрадиционное занятие, которое классифицируется как парламентские дебаты. Данная педагогическая технология является эффективной и результативной с точки зрения достижения цели занятия, которая заключается в умении правильно выстраивать деловой разговор. Ещё древнегреческий философ Сократ говорил: «В споре рождается истина». В то же время он призывал к диалогу. Он никогда не доказывал свою правоту, внимательно слушал собеседника, улавливая ошибки и неточности в суждениях оппонента и аргументированно указывал на ошибки. И спорщику ничего не оставалось, как признать своё поражение. Сегодня мы будем учиться грамотно, аргументированно выстраивать свои дебаты, используя технологию ведения дискуссий Сократа.

Правила ведения дебат. (см.8 раздел пункт 1)

1. *Начало парламентских дебат.* (2 минуты)

Дебаты необходимо начать с разделения аудитории на две команды. Одна будет представлять интересы правящей партии, другая будет являться оппозицией, то есть партией, не разделяющей взгляды партии власти. Также выбирается независимая экспертная команда, которая будет внимательно отслеживать происходящее на дебатах, следить за регламентом, выявлять и фиксировать важные умозаключения выступающих по заданной тематике.

2. *Постановка проблемы.* (3 минуты)

Участникам парламентских дебат необходимо предложить ряд наиболее приемлемых актуальных тем для активного обсуждения в прениях. Темы должны быть понятны и глубоко изучены обеими партиями.

Пояснения. Формулировка темы должна соответствовать определённым правилам:

- тема должна быть актуальной и важной для всех присутствующих на дебатах;
- тема должна быть понятной и известной для всех участников дебат;

➤ тема должна быть сформулирована в виде очевидного тезиса-утверждения.

№	Темы для дебат на выбор	Деление аудитории по убеждениям	
		Правящая партия	Оппозиционная партия
	Роль и место проектной деятельности в системе дополнительного образования.	Проектная деятельность является одной из самых значимых форм обучения в дополнительном образовании и является главным фактором для развития интеллектуальной одарённости школьников.	Проектная деятельность является усложнённой формой подачи материала, требующей индивидуального подхода к работе, затрат времени и средств в ущерб общему образовательному процессу.
	Роль педагога в воспитании интеллектуальной одарённости школьников.	Педагог раскрывает и формирует таланты и способности школьников, используя разнообразные педагогические технологии.	Педагог является наставником, помощником, направляющим деятельность школьника, уже имеющего определённые таланты и способности.
	Проектная деятельность-это инструмент развития интеллектуальной одарённости школьников.	Проектная деятельность является одной из перспективных форм обучения и главным инструментом развития интеллектуальной одарённости школьников.	Проектная деятельность направлена только на одну область обучения. Такая «однобокая» одарённость не является показателем интеллектуального развития школьника.

Ход парламентских дебат. (25 минут) (см.8 раздел пункт 2)

Участникам дебат необходимо предоставить время для обсуждения выбранной темы, которая сможет выявить лидеров в каждой команде. Путём прямого или тайного голосования эти люди должны быть выдвинуты на пост спикеров своих партий.

1. Первый раунд. (4минуты) Выступление руководителей команд, которые должны произнести речь перед собравшейся аудиторией по обсуждаемой проблеме. Выступление должно быть обоснованным, кратким, грамотным, чётким, как подобает лидеру.

Речь спикера правящей партии:

- Уважаемые коллеги! Я, как спикер правящей партии, ответственно заявляю, что (где?) (в школе, в городе, в Республике, в стране, в министерстве и т. д.) по данному вопросу (озвучить тему дебат) не существует серьёзных проблем. Я

считаю, что наиболее важным на сегодняшний момент является (что?) (озвучить важный момент). Поэтому необходимо предпринять следующие меры (какие?) (озвучить меры).

Речь спикера оппозиции:

- Я, как лидер оппозиционной партии, категорически не согласен с мнением уважаемого спикера правящей партии, так как (обосновать своё несогласие). И я предлагаю своё решение проблемы (озвучить решение).

2. Второй раунд. (5 минут) Выступления членов команд, которые должны высказать своё мнение по данной проблеме в поддержку своего лидера. Выступления должны быть краткими, аргументированными и обоснованными и по существу вопроса.

Речь членов правящей партии:

- Я, как член правой партии, поддерживаю точку зрения нашего спикера и думаю, что (озвучить свое мнение или новую идею).

Речь членов оппозиции:

- Я, как член оппозиционной партии, разделяю мнение своего лидера и считаю, что (озвучить свое мнение или новую идею).

Пояснения. С помощью аргументов члены команды пытаются убедить коллег и экспертную комиссию, что предложенная позиция эффективна и жизнеспособна. Использование совокупных доказательных аргументов (достоверные факты, научные данные, нормативные и законные акты, свидетельские показания, статистика, цитаты великих людей и пр.) в защиту своей точки зрения повышают шансы на «победу» в дебатах.

3. Третий раунд. (8 минут) Ответы на перекрёстные вопросы, которые задаются всеми членами команд друг другу (спикеру в том числе) с целью окончательного выяснения всех аспектов спорных вопросов. Каждый член партии задаёт один интересующий его вопрос члену оппозиции, выбрав наиболее подходящего для себя оппонента. Затем команды меняются ролями. Вопросы должны быть корректными, чёткими, в рамках обсуждаемой темы.

Вопрос члена партии:

- Уважаемый коллега, как Вы считаете? (озвучить вопрос).

Ответ члена оппозиции:

- Уважаемый коллега, чтобы ответить на ваш вопрос (озвучить ответ на поставленный вопрос).

Если необходимо уточнить какой-либо момент:

- Вы имели в виду (озвучить) не так ли?

Пояснения. Вопросы участников дебат могут быть направлены для выяснения непонятных нюансов по теме разговора, для выявления потенциальных ошибок, неточностей у оппонента и использования информации для дальнейшей дискуссии.

4. Тайм-аут. (2 минуты) Время собраться с мыслями для резюмирующих выступлений спикеров и внесения своих тезисов в резолюцию по итогам парламентских дебат.

5. *Четвёртый раунд.* (4 минуты) Резюмирующая речь спикеров партий, которые должны озвучить решения по результатам проведённой работы. Выступления должны содержать ответы на поставленные вопросы в рамках темы парламентских дебатов и утвердить правильность выбранной позиции.

Речь спикера:

- Уважаемые участники форума, в результате совместной работы мы пришли к выводу, что тезисы нашей партии (назвать основные умозаключения в форме тезисов) жизнеспособны и актуальны, и должны быть включены в резолюцию парламентских дебатов.

Пояснения. Для убедительности спикер может использовать нетривиальный способ построения выступления. Обращение к участникам дебатов с просьбой проголосовать поднятием руки (активно похлопать, организованно выкрикнуть лозунг и пр.) для поддержки своей речи. Активная обратная связь станет аргументом в пользу протекции оратора экспертной комиссией.

5. Заключительная часть.

Резолюция по итогам парламентских дебатов. (5 минут) (см.8 раздел пункт 3)

28 марта 2023 года в МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ состоялись парламентские дебаты по теме (которая была выбрана): «Проектная деятельность как инструмент развития интеллектуальной одарённости школьников» в рамках Республиканского семинара «Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования», посвящённого году педагога и наставника.

В присутствии независимой экспертной комиссии в составе заслуженного учителя Республики Татарстан Галявеевой Гульнур Ильсияровны и педагога дополнительного образования Куртаевой Надежды Александровны было организовано обсуждение актуальных вопросов по теме «Проектная деятельность как инструмент развития интеллектуальной одарённости школьников».

По результатам работы парламентских дебатов принято решение:

- 1.
- 2.

Пояснения. В постановление выносятся все решения проблемных вопросов, высказанных обеими партиями, и сроки их реализации.

6. Аналитическая часть

Пояснения. Независимые эксперты должны критически оценивать любые нарушения правил и принципов проведения парламентских дебатов, не проявлять личных предпочтений к участникам диспута. Им необходимо обращать особое внимание на аргументированность выступлений, корректность и правдивость представленной информации. В то же время эксперты должны помогать и направлять в «нужное русло» выступающих, быть готовыми к анализу любых точек зрения. Крайне важным является сохранение позитивной, рабочей обстановки в течение всего мероприятия.

По итогам проведённых дебатов члены экспертной комиссии выносят вердикт, характеризующий уровень проведения командами дискуссий, умений вести диалог, аргументированно отстаивать свою точку зрения, быть корректными и учтивыми к своим оппонентам. Также эксперты анализируют внесенные в резолюцию предложения обеих партий и вносят свои коррективы, дополнения и изменения. Инициативы, прошедшие экспертную оценку, принимаются в окончательном документе резолюции.

Вердикт экспертов. (4 минуты)

1. Положительный вердикт. Уважаемые коллеги, как известно, дебаты использовались для решения разногласий ещё в Античные времена. Например, в Древней Греции спор считался и средством обучения, и способом познания, и важным элементом демократии. Греческий философ Сократ ещё в V веке до нашей эры произнёс пророческие слова: «В споре рождается истина», вкладывая в эту фразу глубокий философский смысл. Сократ призывал не доказывать собственную точку зрения, а внимательно выслушивать собеседника, искать в его словах противоречия и возражать ему, его же тезисами. Если же этот метод не давал результатов, то Сократ говорил: «Когда слово не бьёт, то и палка не поможет». Значит, в нужный момент нужно уметь промолчать.

Сегодня мы увидели торжество компромисса при решении противоречий. Для убеждения в правоте своих убеждений команды грамотно выдвигали свои аргументы и контраргументы. Коллеги продемонстрировали терпимость к взглядам своих оппонентов и уважительное отношение друг к другу.

2. Посредственный вердикт. Уважаемые коллеги, изучение техники проведения дебатов предоставляет прекрасную возможность для участников обогатить навыки устной речи, организации своих мыслей и передачу их в ясной и доступной форме. Подобные дебаты развивают логическое и критическое мышление, эмпатию (способность эмоционально отзываться на «переживания» другого) и терпимость к различным взглядам оппонентов. К сожалению, сегодня коллеги в недостаточной мере продемонстрировали уверенность в себе, способность работать в команде, способность концентрироваться на сути проблемы. Стиль публичного выступления предполагает умение эффективного общения. К сожалению, команды не смогли найти решение в сложившейся ситуации.

Анализ модератора по результатам мероприятия. (1 минута)

Данную педагогическую технологию можно рекомендовать для использования во всех системах образования, так как основной парадигмой обучения является процесс поиска истины во всех её проявлениях.

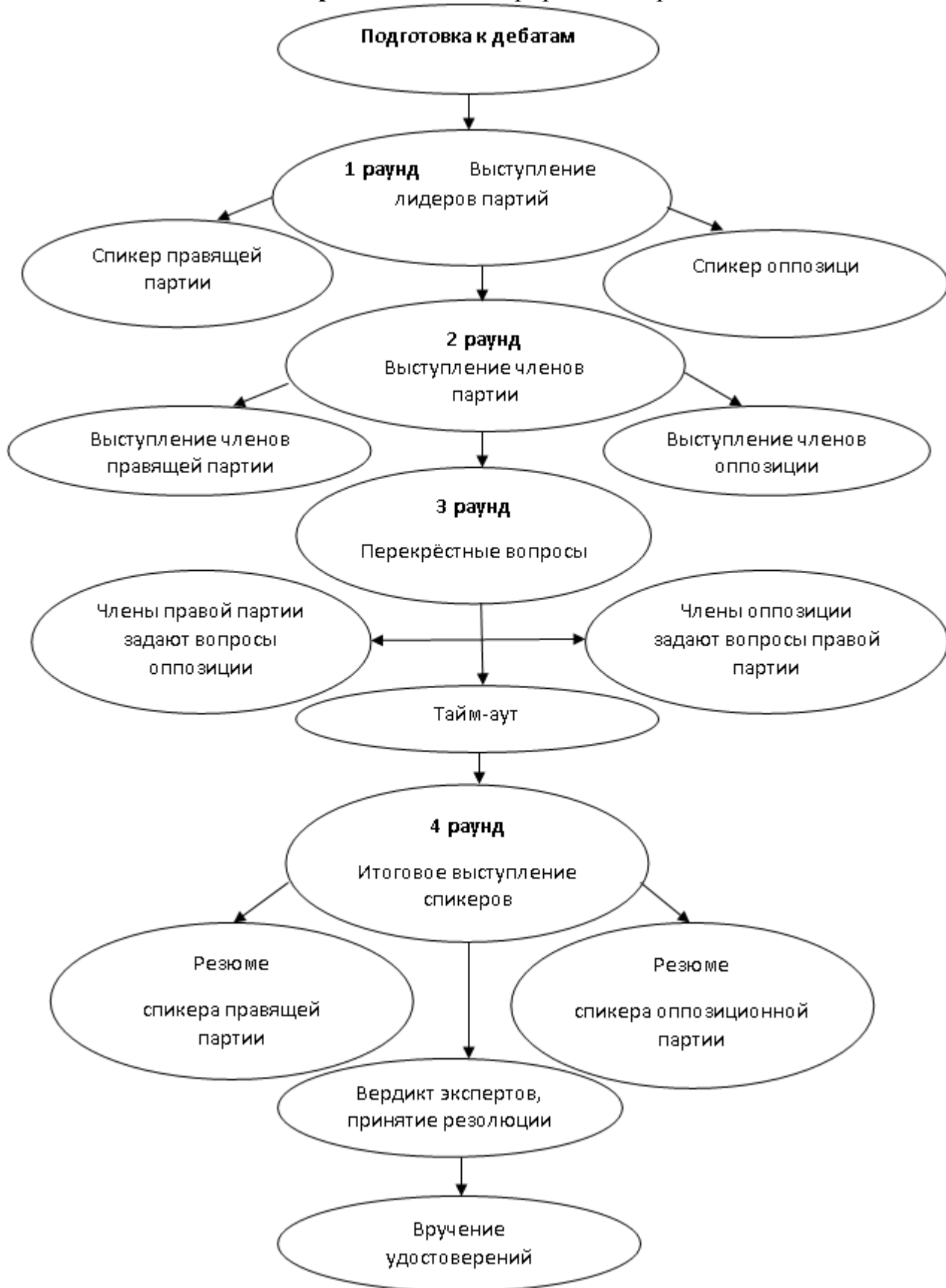
Вручение удостоверений всем участникам парламентских дебатов. (см. 8 раздел пункт 4)

Список использованной литературы

1. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. - М., 2004.

2. Лукьянова М.И. Нетрадиционные методы, обеспечивающие создание на уроке личностно-ориентированной ситуации / М.И. Лукьянова // Завуч. - 2006. - № 2. - с.35.

8. Раздаточные материалы 1.Схема формата парламентских дебатов



2. Карточки - задания

Карточка с заданием №1

Участникам необходимо обсудить особенности обозначенной темы. Затем выбрать из каждой команды человека, наиболее глубоко владеющего компетенциями в данной области и обладающего коммуникативными способностями. Путём прямого или тайного голосования лидеры должны быть выдвинуты на пост спикеров правящей и оппозиционной партий.

Карточка с заданием №2

Первый раунд. (4 минуты) Выступление руководителей команд, которые должны произнести речь перед собравшейся аудиторией по обсуждаемой проблеме. Выступление должно быть обоснованным, кратким, грамотным, чётким, как подобает лидеру.

Речь спикера правящей партии:

-Уважаемые коллеги! Я, как спикер правящей партии, ответственно заявляю, что (где?) (в школе, в городе, в Республике, в стране, в министерстве и т. д.) по данному вопросу (озвучить тему дебат) не существует серьёзных проблем. Я считаю, что наиболее важным на сегодняшний момент является (что?) (озвучить важный момент). Поэтому необходимо предпринять следующие меры (какие?) (озвучить меры).

Речь спикера оппозиции:

-Я, как лидер оппозиционной партии, категорически не согласен с мнением уважаемого спикера правящей партии, так как (обосновать своё несогласие). И я предлагаю своё решение проблемы (озвучить решение).

Карточка с заданием №3

Второй раунд. (5 минут) Выступления членов команд, которые должны высказать своё мнение по данной проблеме в поддержку своего лидера. Выступления должны быть краткими, аргументированными и обоснованными и по существу вопроса.

Речь членов правящей партии:

-Я, как член правой партии, поддерживаю точку зрения нашего спикера и думаю, что (озвучить свое мнение или новую идею).

Речь членов оппозиции:

-Я, как член оппозиционной партии, разделяю мнение своего лидера и считаю, что (озвучить свое мнение или новую идею).

Пояснения. С помощью аргументов члены команды пытаются убедить коллег и экспертную комиссию, что предложенная позиция эффективна и жизнеспособна. Использование совокупных доказательных аргументов (достоверные факты, научные данные, нормативные и законные акты, свидетельские показания, статистика, цитаты великих людей и пр.) в защиту своей точки зрения повышают шансы на «победу» в дебатах.

Карточка с заданием №4

Третий раунд. (8 минут) Ответы на перекрёстные вопросы, которые задаются всеми членами команд друг другу (спикеру в том числе) с целью окончательного выяснения всех аспектов спорных вопросов. Каждый член партии задаёт один интересующий его вопрос члену оппозиции, выбрав наиболее подходящего для себя оппонента. Затем команды меняются ролями. Вопросы должны быть корректными, чёткими, в рамках обсуждаемой темы.

Вопрос члена партии:

- Уважаемый коллега, как Вы считаете? (озвучить вопрос).

Ответ члена оппозиции:

- Уважаемый коллега, чтобы ответить на ваш вопрос (озвучить ответ на поставленный вопрос).

Если необходимо уточнить какой-либо момент:

-Вы имели в виду (озвучить) не так ли?

Пояснения. Вопросы участников дебат могут быть направлены для выяснения непонятных нюансов по теме разговора, для выявления потенциальных ошибок, неточностей у оппонента и использования информации для дальнейшей дискуссии.

Карточка с заданием №5

Тайм-аут. (2 минуты) Время собраться с мыслями для резюмирующих выступлений спикеров и внесения своих тезисов в резолюцию по итогам парламентских дебат.

Карточка с заданием №6

Четвёртый раунд. (4 минуты) Резюмирующая речь спикеров партий, которые должны озвучить решения по результатам проведённой работы. Выступления должны содержать ответы на поставленные вопросы в рамках темы парламентских дебат и утвердить правильность выбранной позиции.

Речь спикера:

-Уважаемые участники форума, в результате совместной работы мы пришли к выводу, что тезисы нашей партии (назвать основные умозаключения в форме тезисов) жизнеспособны и актуальны, и должны быть включены в резолюцию парламентских дебат.

Пояснения. Для убедительности спикер может использовать нетривиальный способ построения выступления. Обращение к участникам дебат с просьбой проголосовать поднятием руки (активно похлопать, организованно выкрикнуть лозунг и пр.) для поддержки своей речи. Активная обратная связь станет аргументом в пользу протекции оратора экспертной комиссией.

3. Резолюция

по итогам парламентских дебат

28 марта 2023 года в МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ состоялись парламентские дебаты по теме: «Проектная деятельность как инструмент развития интеллектуальной одарённости школьников» в рамках

Республиканского семинара «Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования», посвящённого году педагога и наставника.

В присутствии независимой экспертной комиссии в составе заслуженного учителя Республики Татарстан Галяевеой Гульнур Ильсияровны и педагога дополнительного образования Куртаевой Надежды Александровны было организовано обсуждение актуальных вопросов по теме «Проектная деятельность, как инструмент развития интеллектуальной одарённости школьников»

По результатам работы парламентских дебатов принято решение:

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-

Пояснения. В постановление выносятся все решения проблемных вопросов, высказанных обеими партиями и сроки их реализации.

4. Удостоверения участникам парламентских дебатов



**МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»
423570, РТ, г. Нижнекамск, пр. Шинников, 59.
Тел.: 8(555)36-92-58;
E-mail: debc-nk@mail.ru**